

Keberkesanan Aktiviti Kuarantin Dalam pembentukan sahsiah dalam Kalangan Pelajar

Effectiveness of the quaratin activity in the formation of good attitude among students

Jackson Apon Abit

Email: jacksonapong@yahoo.com

Abstract

Project based learning is a program carried out in schools for students' development. The program was carried out through a series of mini activities which involve investigation on the changes of behaviours of students. This article explores the function and effectiveness of a project-based learning program, i.e. the quaratin program in the formation of good attitude among students in a school in Sibul, Sarawak. This program was a new program which was introduced to school in 2009 for students' behavior modification.

Keywords: *quaratin activity attitude, student development, project-based learning program*

PENGENALAN

Project based learning atau pembelajaran berasaskan projek kecil sebagai aktiviti pembangunan diri pelajar melalui penyiasatan yang disokong dengan maklumat literatur dan tinjauan ke sekolah telah dijalankan di sebuah sekolah menengah di Sibul, Sarawak. Program ini dikenali sebagai Program Pembentukan Sahsiah Berkualiti Dalam Kalangan Pelajar: Aktiviti Kuarantin. Program ini merupakan yang julung-julung kalinya diperkenalkan dan dilaksanakan di sekolah pada tahun 2009. Aktiviti kuarantin bertujuan mengasingkan pelajar-pelajar yang nakal, bermasalah sahsiah dan disiplin daripada pelajar yang baik. Dalam aktiviti ini, sistem merit dan demerit digunakan. Pelajar-pelajar kuarantin yang didapati masih nakal dan melanggar peraturan sekolah akan diberi demerit. Manakala, pelajar-pelajar kuarantin yang telah menunjukkan perubahan tingkah laku atau sikap yang baik dan positif akan diberi mata merit serta dilepaskan daripada aktiviti kuarantin ini seorang demi seorang. Program ini juga bertujuan untuk mengatasi masalah segelintir pelajar yang bermasalah dari segi disiplin dan mempunyai sahsiah yang tidak baik serta bertentangan dengan nilai-nilai serta norma-norma masyarakat.

Pelajar-pelajar yang bermasalah tersebut dikuarantinkan di suatu tempat khas, iaitu di Bilik Bimbingan dan Kaunseling pada waktu rehat (pukul 9.40 pagi hingga 10.00 pagi) setiap hari Isnin hingga Jumaat. Mereka diawasi oleh guru bimbingan dan kaunseling

yang bertugas mengikut giliran masing-masing. Setiap orang pelajar kuarantin terbabit dikehendaki hadir dan melaporkan diri kepada guru bimbingan dan kaunseling yang bertugas dengan menurunkan tandatangan dalam borang kehadiran yang telah disediakan di tempat tersebut oleh guru bimbingan dan kaunseling untuk memastikan kehadiran seratus peratus pelajar terbabit dan supaya tindakan susulan yang berkaitan sewajarnya dapat diambil oleh guru bimbingan dan kaunseling, guru penolong kanan hal ehwal murid serta ketua guru disiplin.

Semasa berkumpul di tempat kuarantin, guru bimbingan dan kaunseling yang bertugas akan berbincang dengan pelajar-pelajar berkenaan tentang masalah disiplin yang mereka hadapi. Guru bimbingan dan kaunseling juga memberi khidmat nasihat, khidmat bimbingan dan kaunseling, tunjuk ajar dan sebagainya dengan penuh semangat toleransi dan tolak ansur secara *"love and care"* kepada pelajar-pelajar terbabit. Mereka akan dibebaskan daripada aktiviti kuarantin ini seorang demi seorang jika pihak pengurusan sekolah terutamanya guru bimbingan

dan kaunseling, dan guru penolong kanan hal ehwal murid dan juga ketua guru disiplin telah berpuas hati dengan perubahan sikap positif dan tingkah laku pelajar-pelajar kuarantin tersebut setelah menyertai program ini. Namun begitu, pelajar-pelajar kuarantin tersebut akan dimasukkan semula ke dalam aktiviti kuarantin ini sekiranya didapati berkelakuan negatif, nakal, melanggar peraturan dan disiplin sekolah semula seperti sebelum menyertai aktiviti kuarantin ini dulu.

Senario Penglibatan Pelajar Dalam Pelanggaran Disiplin Di Sekolah

Pengurusan disiplin pelajar merupakan satu aspek yang sangat penting kerana disiplin yang baik dalam kalangan pelajar dan masyarakat sekolah akan dapat mewujudkan suasana yang kondusif untuk proses pengajaran dan pembelajaran. Pengurusan disiplin pelajar yang baik dapat mengurangkan kes-kes salah laku disiplin pelajar daripada berlaku. Seterusnya, pemupukan disiplin yang baik di sekolah dapat mewujudkan masyarakat yang berdisiplin, bertoleransi, bersatu padu dan harmonis.

Disiplin pula merupakan suatu peraturan yang secara langsung mengawal tingkah laku pelajar melalui hukuman atau ganjaran. Disiplin juga boleh ditakrifkan sebagai satu bentuk latihan untuk perkembangan mental, fizikal dan sikap seseorang pelajar. Disiplin didefinisi sebagai latihan pemikiran dan kelakuan supaya dapat mengawal diri sendiri dan patuh pada tatatertib, peraturan yang ditetapkan untuk melatih seseorang supaya berkelakuan baik, kepatuhan kepada peraturan yang ditetapkan, dan hukuman atau denda kerana melanggar sesuatu peraturan yang ditetapkan (Kamus dewan, 2005). Disiplin atau peraturan-peraturan sekolah perlu dipatuhi dan diikuti oleh setiap

anggota masyarakat sekolah terutamanya pelajar termasuk guru-guru dan staf sokongan. Moles (1989) menyatakan bahawa dua objektif utama kewujudan disiplin di sekolah, iaitu:

1. Memastikan keselamatan dan kesejahteraan staf dan pelajar
2. Mewujudkan suasana yang kondusif untuk pembelajaran

Oleh itu, gangguan disiplin merupakan salah laku pelajar yang serius dan dapat menggagalkan kedua-dua objektif ini. Maka, menurut James Ang (2008), pengurusan dan pengawalan disiplin murid adalah suatu tanggungjawab pihak sekolah yang penting.

Nilai-nilai disiplin juga haruslah disemai, dipupuk dan diterapkan dalam jiwa seseorang sejak masih kecil/kanak-kanak lagi. Rumah dan sekolah merupakan dua tempat yang paling sesuai untuk menerapkan nilai-nilai disiplin. Sekolah bukan sahaja bertindak sebagai satu tempat di mana pelajar memperoleh ilmu tetapi sebuah industri untuk mewujudkan masyarakat yang bertatasusila, bersatu padu, demokratik, adil, liberal, maju dan berjaya dalam hidupnya.

Salah laku yang berlaku di sekolah adalah banyak dan pelbagai ragam. Menurut buku Panduan Bagi Ibu Bapa Mengenai Disiplin Murid-murid Sekolah (1982) salah laku ini dapat dibahagikan kepada lima kumpulan besar, iaitu:

1. Tingkah laku Jenayah
2. Tingkah laku Lucah
3. Tingkah laku Anti-Sosial
4. Tingkah laku Tidak Jujur, dan
5. Tingkah laku Tidak Sopan

Proses kawalan disiplin pelajar yang biasa digunakan boleh dibahagikan kepada tiga bentuk, berdasarkan jenis dan beratnya salah laku berkenaan, iaitu:

1. Tindakan Mencegah
2. Tindakan Menghukum, Memulih dan Intervensi, dan
3. Tindakan Polis

Langkah-langkah pencegahan perlu diberi perhatian bagi mengelak tercetusnya salah laku di sekolah, misalnya dengan menekankan penghayatan nilai-nilai keagamaan, nilai-nilai murni, nilai-nilai dan norma-norma masyarakat yang terpuji kepada pelajar. Sebaliknya, tujuan utama menghukum pelajar adalah untuk mencegah berlakunya

salah laku dan perbuatan melanggar disiplin dan bukannya untuk mendera pelajar. Berdasarkan pemeriksaan Jemaah Nazir Sekolah Persekutuan, (Laporan Mengenai Kedudukan Disiplin Murid, 1987) keadaan-keadaan seperti di bawah ini dikesan:

1. Salah laku disiplin pelajar yang kerap berlaku dan masih berlaku di sekolah menengah ialah ponteng sekolah/kelas, datang lewat, pakaian tidak mengikut peraturan, rambut panjang, bising, merokok dan bergaduh.
2. Jenis tindakan/hukuman yang kerap dikenakan oleh pihak sekolah ke atas kes-kes salah laku pada keseluruhannya lebih mirip kepada bentuk nasihat dan amaran jika dibandingkan dengan hukuman yang lebih berat seperti merotan, gantung persekolahan dan buang sekolah.
3. Tugas mendisiplinkan pelajar biasanya dianggap sebagai tugas khas bagi guru-guru disiplin dan sikap guru-guru lain yang tidak mengambil berat tentang hal ini telah menyebabkan pengurusan disiplin yang kurang berkesan di sesetengah sekolah.
4. Iklim disiplin guru dan staf sokongan yang baik di sekolah dapat mempengaruhi dan mendorong pelajar ke arah pembentukan sahsiah dan tingkah laku yang dikehendaki. Disiplin dan perlakuan guru sentiasa dijadikan contoh dan teladan kepada pelajar. Bagi sekolah yang dapat merancang, mengelola dan melaksanakan program-program pemupukan disiplin yang baik, didapati kes-kes disiplin kurang berlaku.
5. Bagi sekolah-sekolah yang mempunyai iklim dan bilik darjah yang sesuai, menarik, dan kondusif untuk proses pengajaran dan pembelajaran, kes-kes salah laku disiplin juga kurang berlaku. Didapati sekiranya guru-guru menggunakan pendekatan psikologi, kaunseling, tunjuk ajar, kepemimpinan melalui teladan dan dapat mengajar dengan baik di dalam kelas, masalah-masalah disiplin juga kurang timbul bagi kelas-kelas berkenaan.

Pengendalian disiplin yang baik dan berkesan akan menjadi realiti sekiranya pihak pengurusan sekolah dapat memberi perhatian kepada dapatan-dapatan Jemaah Nazir Sekolah Persekutuan di atas dalam usaha mengurus disiplin pelajar. Jadual 1 menunjukkan bilangan dan peratus penglibatan pelajar sekolah seluruh Malaysia dalam pelanggaran disiplin bagi lapan salah laku tertinggi sekolah rendah dan menengah dari tahun 2006 hingga 2007.

Jadual 1: Penglibatan pelajar sekolah seluruh Malaysia dalam pelanggaran disiplin bagi tahun 2006 hingga 2007

Bil.	Jenis Salah Laku	2006		2007		Ubah
		Bil	%	Bil	%	%
1	Ponteng Sekolah	24,227	0.46	21,134	0.39	-0.07
2	Kurang Sopan	19,620	0.37	23,214	0.43	+0.06
3	Berunsur Jenayah	17,668	0.34	19,947	0.35	+0.01
4	Kekemasan Diri	14,739	0.28	14,900	0.27	-0.01
5	Tidak Pentingkan masa	14,716	0.28	18,425	0.34	+0.06
6	Kenakalan	14,474	0.28	8,519	0.16	-0.12
7	Laku Musnah	3,843	0.07	3,625	0.06	-0.01
8	Berunsur Kelucahan	2,028	0.05	3,792	0.05	0
Jumlah Keseluruhan		111,313	2.13	113,556	2.10	-0.03

Sumber: KPM (2008)

Jadual 2 menunjukkan bilangan penglibatan pelajar sekolah tinjauan dalam pelanggaran disiplin antara lima belas salah laku tertinggi dari tahun 2007 hingga 2009.

Jadual 2: Penglibatan pelajar dalam pelanggaran disiplin antara lima belas salah laku tertinggi di sekolah tinjauan bagi tahun 2007 hingga 2009

Bil.	Jenis Salah Laku	2007	2008	2009
1	Merokok	4	6	43
2	Membawa/ mengedar/menyimpan rokok	3	2	8
3	Mencuri	3	2	5
4	Salah laku lucah	8	1	2
5	Bergaduh	2	-	1
6	Menceroboh kawasan larangan	2	1	-
7	Meminum minuman keras	2	1	3
8	Keluar kawasan sekolah tanpa kebenaran	4	6	14
9	Vandalisme	3	1	2
10	Berdua-duaan	4	6	9
11	Memeras ugut	3	-	-
12	Membuli	6	-	-
13	Memiliki barang larangan	6	1	12
14	Ponteng sekolah	8	5	19
15	Berjudi	-	1	-
Jumlah Keseluruhan		58	33	118

Sumber: Fail Rekod Disiplin Pelajar, 2009

Berdasarkan senario penglibatan pelajar sekolah dalam pelanggaran disiplin bagi lima belas salah laku tertinggi di sekolah ini dari tahun 2007 hingga 2009 (Jadual 2), maka adalah wajar bagi Aktiviti Kuarantin dilaksanakan di sekolah ini sebagai salah satu usaha berbentuk inovasi untuk mencegah atau mengurangkan salah laku disiplin pelajar di sekolah agar salah laku seumpama itu tidak akan berlaku secara berterusan sehingga tidak terkawal pada suatu masa kelak kerana salah laku disiplin seseorang pelajar itu boleh dan akan mempengaruhi perkembangan sahsiah dan prestasi akademik serta masa depan pelajar yang berkenaan. Maka, sesuatu cara berbentuk inovasi atau mekanisme yang sesuai hendaklah dibina dan mesti dilaksanakan untuk menangani masalah ini. Oleh hal yang demikian, satu program/aktiviti berbentuk inovasi yang difikirkan paling sesuai diguna pakai dan dilaksanakan untuk membendung masalah tersebut ialah Program Pembentukan Sahsiah Berkualiti Dalam Kalangan Pelajar dengan aktivitinya, iaitu Aktiviti Kuarantin.

Program ini diharap dapat memperbaiki, meningkatkan dan memantapkan mutu pembangunan, pembentukan dan perkembangan sahsiah dalam kalangan pelajar terbabit.

OBJEKTIF

Objektif perlaksanaan program ini termasuk:

1. Dapat melahirkan pelajar yang berdisiplin.
2. Pelajar yang berbudi bahasa.
3. Membentuk watak dan perwatakan pelajar yang cemerlang.
4. Pelajar yang mempunyai sahsiah yang cemerlang.
5. Pelajar yang berkeyakinan dan berketerampilan dalam kepemimpinan pelajar.
6. Pelajar yang cemerlang dalam bidang akademik.

Kumpulan Sasaran

Kumpulan sasaran bagi program ini adalah:

1. Pelajar bermasalah disiplin dan sahsiah.
2. Pelajar yang bersikap agresif dan negatif.
3. Pelajar yang tidak menyerlah dalam kepemimpinan pelajar.
4. Pelajar yang lemah dalam bidang akademik.

Strategi Pelaksanaan dan Kaedah Pengumpulan Data

Program Pembentukan Sahsiah Berkualiti Dalam Kalangan Pelajar: Aktiviti Kuarantin ini akan dijalankan sepanjang tahun mulai dari permulaan sesi persekolahan pada bulan Januari hingga akhir sesi persekolahan pada bulan November. Program ini terdiri daripada pelajar pelbagai kelas yang telah dipilih oleh pihak pengurusan sekolah, iaitu seramai 21 orang pelajar. Mereka dikuarantinkan di suatu tempat khas, iaitu di Bilik Bimbingan dan Kaunseling pada waktu rehat (pukul 9.40 pagi hingga 10.00 pagi) setiap hari Isnin hingga Jumaat.

Semasa dikuarantinkan, guru bimbingan dan kaunseling yang bertugas akan berbincang dengan pelajar-pelajar berkenaan tentang masalah disiplin yang mereka hadapi, memberi khidmat nasihat, bimbingan dan kaunseling dan sebagainya dengan modul-modul tertentu yang telah dirancang dan disediakan oleh guru bimbingan dan kaunseling. Dalam aktiviti ini, sistem merit dan demerit juga digunakan. Pelajar-pelajar kuarantin yang didapati masih nakal dan melanggar peraturan sekolah akan diberi mata demerit. Manakala, pelajar-pelajar kuarantin yang telah menunjukkan perubahan tingkah laku, sikap dan sahsiah yang baik dan positif akan diberi mata merit serta dibebaskan dari aktiviti kuarantin ini seorang demi seorang jika pihak pengurusan sekolah terutamanya guru bimbingan dan kaunseling dan guru penolong kanan hal ehwal murid dan juga ketua guru disiplin telah berpuas hati dengan perubahan positif sikap dan tingkah laku mereka setelah menyertai program ini. Namun begitu, pelajar-pelajar kuarantin tersebut akan dimasukkan semula ke dalam aktiviti kuarantin ini sekiranya didapati berkelakuan negatif, nakal, melanggar peraturan dan disiplin sekolah semula seperti sebelum menyertai aktiviti kuarantin ini dulu.

Penglibatan

Hoy (1991); Hallinger & Murphy (1986) menjelaskan *“The major portion of such a leader’s own work is developing strategic plans in order to achieve organizational results.”* Bertunjangkan kesedaran ini, seseorang pemimpin hendaklah menggunakan tiga bidang kuasa, iaitu kuasa sah, kuasa pakar dan kuasa rujuk untuk mempengaruhi semua warga sekolah supaya terlibat secara aktif dan bersama-sama dalam merealisasikan program ini. Maka, satu jawatankuasa yang melibatkan semua guru kanan telah ditubuhkan seperti berikut:

Ahli Jawatankuasa Aktiviti Kuarantin 2010

Penaung : Pengetua

Penasihat I : Guru Penolong Kanan Hal Ehwal Murid

Penasihat II : Guru Penolong Kanan Kurikulum

- Penyelaras : 1. Guru Bimbingan dan Kaunseling
: 2. Guru Bimbingan dan Kaunseling
- Setiausaha : Setiausaha Lembaga Disiplin
- AJK : 1. Guru Penolong Kanan Kokurikulum
: 2. Ketua Guru Disiplin
: 3. Penolong Setiausaha Lembaga Disiplin

Jawatankuasa tersebut telah berusaha untuk menghasilkan satu kertas kerja yang lengkap. Ia menggariskan strategi pelaksanaan serta menunjukkan bahawa aktiviti ini telah berjaya mengenal pasti dan menyenaraikan 21 orang pelajar sasaran yang terdiri daripada pelbagai tingkatan untuk dimasukkan dalam aktiviti ini.

Pengetua dan semua guru penolong kanan terutamanya serta ahli-ahli jawatankuasa yang lain bertindak sebagai pemantau aktiviti ini untuk memastikan bahawa aktiviti ini sentiasa berjalan dengan lancar serta berkesan. Sementara guru-guru disiplin dan guru bimbingan dan kaunseling yang bertugas sentiasa memainkan peranan dalam memberi khidmat nasihat, tunjuk ajar, teguran, khidmat bimbingan dan kaunseling dan seumpamanya kepada pelajar-pelajar yang dikuarantinkan itu. Dua orang guru bimbingan dan kaunseling yang terlibat dalam program ini dan dibantu oleh guru penolong kanan hal ehwal murid, dan ketua guru disiplin. Guru bimbingan dan kaunseling tersebut yang bertugas mengawasi dan memberi khidmat nasihat, bimbingan dan kaunseling mengikut jadual bertugas guru bimbingan dan kaunseling untuk aktiviti kuarantin 2009. Dalam masa yang sama, para pelajar diminta melakukan aktiviti-aktiviti tertentu berdasarkan modul-modul tertentu yang telah disediakan oleh guru bimbingan dan kaunseling.

Pelajar yang Terlibat

Seramai 21 orang pelajar yang telah dipilih oleh pihak pengurusan sekolah untuk menyertai Program Pembentukan Sahsiah Berkualiti Dalam Kalangan Pelajar: Aktiviti Kuarantin yang julung-julung kali diadakan di sekolah ini. Pelajar-pelajar ini terdiri daripada pelbagai kelas, iaitu Tingkatan 1, 2, 3, 4, dan 5 yang tergolong dalam kelompok pelajar nakal, bersikap agresif, suka bergaduh, suka mencari/menimbulkan masalah, bersikap kasar, mengganggu pengajaran dan pembelajaran, ponteng sekolah, lemah akademik, hiperaktif, melawan guru, menipu, peras ugut, merokok, suka berlagak, membuli, kurang sopan dan bising di dalam kelas.

Penilaian

Dalam aktiviti ini, sistem merit dan demerit digunakan. Pelajar-pelajar kuarantin yang didapati masih nakal, tidak berdisiplin dan melanggar peraturan sekolah akan diberi demerit. Manakala, pelajar-pelajar kuarantin yang telah menunjukkan perubahan tingkah laku, sahsiah dan sikap yang baik dan positif akan diberi mata merit serta dibebaskan dari aktiviti kuarantin ini seorang demi seorangn jika pihak pengurusan sekolah terutamanya guru bimbingan dan kaunseling dan guru penolong kanan hal ehwal murid dan juga ketua guru disiplin telah berpuas hati dengan perubahan positif sikap dan tingkah laku yang ditunjukkan oleh pelajar-pelajar kuarantin yang terbabit setelah menyertai program ini. Namun begitu, pelajar-pelajar kuarantin tersebut akan diberi mata demerit dan dimasukkan semula ke dalam aktiviti kuarantin ini sekiranya didapati berkelakuan negatif, nakal, melanggar peraturan dan disiplin sekolah semula seperti sebelum menyertai aktiviti kuarantin ini dulu.

KEBERKESANAN PROGRAM

Maklum balas daripada temu bual dengan pelajar-pelajar yang terlibat serta guru bimbingan dan kaunseling. Walau bagaimanapun, pada mulanya pelajar-pelajar terbabit berasa tidak selesa dan malu apabila dikuarantin di satu tempat khas dan tergolong dalam kelompok pelajar nakal yang dianggap sebagai pelajar-pelajar bermasalah disiplin. Namun demikian, setelah diberi bimbingan dan khidmat nasihat, tunjuk ajar dan teguran yang lembut serta penuh dengan semangat toleransi dan kasih sayang atau *"love and care"* mereka mula menunjukkan perubahan sikap yang positif dan memberangsangkan. Hal ini demikian kerana menurut guru bimbingan dan kaunseling, suara mereka sentiasa didengar dan masalah mereka juga diambil berat dan perhatian serta tindakan susulan yang sewajarnya oleh pihak pengurusan sekolah terutamanya guru bimbingan dan kaunseling yang bertugas pada setiap waktu rehat.

Seperti yang telah dijelaskan, sebelum program ini diperkenalkan dan dilaksanakan dulu, pelajar-pelajar yang berisiko tinggi melakukan kes disiplin sering kali didapati bergaduh, berkeliaran, bising, ponteng, merokok di dalam tandas dan sebagainya semasa waktu rehat. Oleh itu, pihak sekolah berpendapat satu cara yang berbentuk inovasi atau mekanisme yang sesuai harus dicipta dan mesti diimplementasikan untuk menangani masalah ini. Justeru itu, dengan pelaksanaan Program Pembentukan Sahsiah Berkualiti Dalam Kalangan Pelajar dengan aktiviti yang dikenali sebagai Aktiviti Kuarantin, pelajar-pelajar terbabit dikumpulkan atau dikuarantinkan di suatu tempat khas, iaitu di Bilik Bimbingan dan Kaunseling sepanjang waktu rehat setiap hari persekolahan. Oleh hal yang demikian, mereka tidak mempunyai peluang atau kesempatan untuk melakukan hal-hal yang bertentangan dengan peraturan sekolah

semasa/waktu rehat seperti yang sering mereka lakukan sebelum ini. Di samping itu, semasa dalam kuarantin mereka juga diberi peluang untuk meluahkan perasaan dan masalah mereka dan guru bimbingan dan kaunseling yang bertugas sentiasa bersedia untuk mendengar suara dan masalah mereka serta mengambil tindakan susulan yang sewajarnya melalui pelbagai aktiviti berdasarkan modul-modul tertentu yang telah disediakan oleh guru bimbingan dan kaunseling terbabit.

Dengan cara yang demikian juga, guru bimbingan dan kaunseling berkenaan dapat mendekati pelajar-pelajar berkenaan dan diberi khidmat nasihat, teguran, khidmat bimbingan dan kaunseling, tunjuk ajar dan sebagainya dengan penuh semangat toleransi, tolak ansur dan kasih saying " *love and care*". Akhirnya, pelajar-pelajar terbabit didapati telah menunjukkan perubahan sikap dan tingkah laku yang baik dan positif serta tidak lagi melakukan perbuatan yang melanggar peraturan sekolah seperti bersikap kasar, melawan guru, agresif, berlagak, malas, merokok, ponteng kelas/sekolah, bising di dalam kelas dan sebagainya.

Dengan kata lain, iaitu menurut pemerhatian guru bimbingan dan kaunseling yang bertugas dan bertanggungjawab melaksanakan program ini, program/aktiviti kuarantin didapati amat berkesan dan berjaya mengubah sikap dan tingkah laku pelajar terbabit daripada yang negatif kepada yang positif. Maka, secara ringkasnya program/aktiviti ini didapati telah berjaya mencapai matlamatnya, iaitu dapat membentuk pelajar yang berdisiplin dan berkelakuan baik serta berkarakter mengikut nilai-nilai serta norma-norma masyarakat yang boleh diterima umum serta telah berjaya untuk mencapai objektifnya, iaitu melahirkan pelajar yang berdisiplin, berbudi bahasa, membentuk watak dan perwatakan pelajar yang positif dan mempunyai sahsiah yang berkualiti dan cemerlang dalam bidang akademik.

Di samping itu, ada juga antara mereka yang telah mewakili sekolah dalam kegiatan kokurikulum seperti sukan dan permainan dan dilantik menjadi pemimpin pelajar seperti ketua tingkatan, pengawas sekolah, pustakawan, pengerusi kelab dan persatuan dan sebagainya. Namun begitu, perubahan atau kemajuan yang ketara dari segi kecemerlangan dalam bidang akademik adalah didapati masih begitu sukar untuk dicapai dalam masa yang singkat sebegini. Akan tetapi, pencapaian keputusan dalam peperiksaan pertengahan penggal pertama 2009 bagi pelajar berkenaan didapati menunjukkan peningkatan pencapaian yang memberangsangkan.

Program/aktiviti ini akan diteruskan lagi oleh pihak pengurusan sekolah pada tahun-tahun akan datang sebagai wadah pembentukan sahsiah yang berkualiti dalam kalangan pelajar khususnya pelajar yang bermasalah disiplin dan bersikap agresif serta negatif di sekolah ini.

RUMUSAN

Program Pembentukan Sahsiah Berkualiti Dalam Kalangan Pelajar: Aktiviti Kuarantin ini memang tidak dapat dinafikan keberkesanan dan kejayaannya dalam usaha membentuk sahsiah, karakter dan disiplin pelajar terbabit daripada yang negatif kepada yang positif. Malahan, pelajar terbabit didapati telah menunjukkan pembangunan, pembentukan dan perkembangan sahsiah diri yang menjurus kepada nilai-nilai dan norma-norma masyarakat yang diterima umum.

Rujukan

- Fail Rekod Disiplin Pelajar. (2008). SMK Ulu Balingian.
- Hallinger, P. & Murphy, J. (1985). Assessing the instructional management behavior of principals. *The Elementary School Journal* 86(2): 217-247.
- Hoy, W. J. (1991). *Educational Administration: Theory, Research and Practice* (4th ed.). Singapore: Mcgraw-Hill.
- James Ang, J. E. (2008). *Pengurusan disiplin murid*. Kuala Lumpur: PTS Professional.
- Kamus Dewan. (Edisi ke-4). (2005). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Laporan Mengenai Kedudukan Disiplin Murid (1987). Kuala Lumpur: Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Moles, O. C. (1989). *Strategies to reduce student misbehavior*. Washington D. C.: Office of Education Research and Improvement, U. S. Department of Education.
- _____ (1982). *Panduan Bagi Ibu Bapa Mengenai Disiplin Murid-Murid Sekolah*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.