

**PENGGUNAAN SUMBER RUJUKAN
DALAM PENGAJARAN BAHASA ARAB:
SATU TINJAUAN DARI PERSPEKTIF GURU BUKAN
OPSYEN**

Noor Shamshinar binti Zakaria, Nor Azhan bin Norul 'Azmi, Mohd Salihin Hafizi bin Fauzi, Mohd Izzuddin bin Mohd Pisol & Haslina binti Hamzah

ABSTRACT

This study aims to review the use of reference sources in Arabic Language teaching from the perspective of non-option teachers. A simple random sampling involving 142 teachers of Islamic Education option was used from 33 Religious Primary Schools (Sekolah Rendah Agama) around the district of Hulu Langat, Selangor. The findings of this study were obtained by survey using a set of questionnaire as a research instrument. The data then was analyzed using the Statistical Package for Social Sciences (SPSS), version 19.0, to see the frequency, percentage, mean and standard deviation. The findings of the study on the use of reference sources in Arabic language teaching showed higher moderate with average mean (mean = 3.769, sd = 0.27). The findings suggest that non-option teachers should have adequate reference sources or reading materials as their guide in effective Arabic teaching. The use of optimum reference sources and the practice of using these sources can help non-option teachers in the implementation of Arabic teaching and learning effectively since Arabic is not their option.

Keywords: *Reference Sources, Arabic Language Teaching, Non-Option Teachers*

Fakulti Pendidikan,
Kolej Universiti Islam Antarabangsa
Selangor
shamshinar@kuis.edu.my

PENDAHULUAN

Pengajaran ditakrifkan sebagai satu cara untuk menyediakan pelajar dengan pengetahuan dan kemahiran yang diperlukan untuk berfungsi dengan baik. Faktor terpenting dalam pengajaran ialah guru perlu menilai keperluan-keperluan pembelajaran yang spesifik dan seterusnya mengaplikasikan strategi serta aktiviti yang sesuai untuk pelajar (Mushir Ahmad, 2016). Ini bermakna guru harus memaksimumkan penggunaan sumber rujukan sebagai bahan bacaan bagi meneroka ilmu pengetahuan dan kemahiran untuk mencapai tahap keilmuan dan kemahiran yang tinggi. Menurut Amin Senin (2008), perubahan dan inovasi dalam bidang pendidikan juga sentiasa menuntut para pendidik secara berterusan “membaharui” diri supaya tetap efektif dan memberi impak langsung terhadap pembelajaran murid. Guru perlu mengambil cabaran ini untuk berubah dan mendalami sebanyak mungkin ilmu pengetahuan untuk membantu mereka menjadi guru yang lebih dihormati dan disegani.

Dalam era yang semakin maju ini, pendidikan bukan sahaja menuntut para guru menyempurnakan tugas dan tanggungjawab mereka dalam menyalurkan kurikulum, tetapi juga memastikan setiap murid menguasai ilmu pengetahuan dan kemahiran baharu (Mohd Sahandri Gani, Ramli Basri dan Shafee Mohd Daud 2011). Oleh itu, adalah penting bagi setiap guru melengkapkan diri dengan ilmu pengetahuan yang sejajar dengan tuntutan semasa dan mempunyai kemahiran tertentu untuk menguruskan murid-murid yang mempunyai pelbagai kebolehan dan aras pembelajaran. Menurut Hussein Mahmood (1993), guru adalah pembimbing dalam proses pengajaran, pembelajaran dan komunikasi (PdPc). Guru perlu membimbing murid-murid dengan menggunakan pengalaman, pengetahuan serta sikap suka mencari dan menambah pengetahuannya (Samuel, 1993) akan mudah merangsang minda serta mempengaruhi murid-muridnya.

Bagi menambah pengetahuan dan kemahiran guru, penggunaan sumber rujukan dalam proses PdPc merupakan suatu inovasi dalam pelaksanaan sesuatu pengajaran di samping penggunaan buku teks yang menjadi rujukan utama guru. Dengan kemajuan teknologi, guru berupaya untuk mengakses, memuat turun dan menggunakan sumber rujukan melalui laman web agar dapat digunakan dalam proses PdPc di dalam bilik darjah. Justeru, guru harus sentiasa berusaha mencari dan meneroka idea-idea baharu dalam usaha untuk mencapai kualiti dalam proses pengajaran dan pembelajaran (Mohd Sahandri Gani et al. 2011).

Peranan sumber rujukan bertujuan membantu guru melakukan persediaan yang rapi sebelum melaksanakan sesi pengajaran bagi meningkatkan keupayaan guru ketika menyampaikan pelajaran kepada murid. Mok Soon Sang (2002) menegaskan, untuk menyediakan suatu rancangan pengajaran yang berkesan, guru harus terlebih dahulu membaca dan mentafsir perkara-perkara yang penting seperti objektif, unit pembelajaran, kemahiran, strategi, aktiviti pengajaran dan pembelajaran serta bahan sumber bagi mata pelajaran yang berkenaan. Bahan rujukan ini akan menjadi sumber dan penggerak bagi keberkesanan pengajaran guru. Guru yang sanggup berusaha akan sentiasa mencari jalan penyelesaian untuk mengatasi masalah yang dihadapi mereka dalam proses pengajaran seperti mendapatkan bahan pengajaran tambahan (Lim Bee Land dan June M. L. Poon, 1997)

Matlamat kajian ini adalah untuk meninjau penggunaan sumber rujukan dalam PdPc Bahasa Arab dalam kalangan guru bukan opsyen dan mengenalpasti amalan penggunaan sumber rujukan bagi proses yang sama. Dapatan kajian ini diharap dapat memberi input berguna kepada para guru untuk menjadikan penggunaan sumber rujukan sebagai amalan dalam pelaksanaan PdPc, meningkatkan efikasi diri dan memberi kesan positif kepada prestasi guru. Di samping itu, guru berkebolehan untuk melaksanakan PdPc dengan berkesan serta menarik minat mereka untuk terus berkhidmat mendidik anak bangsa.

PERNYATAAN MASALAH

Dalam dunia pendidikan tanpa batasan ini, guru tidak boleh lagi bergantung kepada buku teks semata-mata. PdPc yang paling berkesan ialah penggunaan bahan rujukan tambahan yang dapat membantu meningkatkan kualiti pengajaran guru dan minda para pelajar. Antara sumber rujukan yang boleh digunakan ialah internet dan bahan bertulis seperti buku panduan, jurnal, akhbar serta majalah. Setiap guru harus mempunyai persediaan ilmu pengetahuan dan kemahiran yang cukup, bersifat intelektual dan berfikir pada tahap tinggi berbanding dengan zaman sebelum ini.

Perkembangan pendidikan bahasa Arab juga memerlukan kualiti pengajaran guru kerana keperluan semasa dalam sektor pendidikan semakin hari semakin berkembang selari dengan teknologi. Sebagai seorang guru, sesi PdPc akan menjadi lebih berkesan melalui penguasaan ilmu pengetahuan dan kemahiran mengajar yang baik. Pengajaran berkesan dilihat sebagai suatu proses penyampaian maklumat dan memberikan pengalaman yang akan mengubah tingkah laku seseorang pelajar secara kekal. Perubahan tingkah laku seseorang pelajar dapat dilihat dari segi kefahaman dan kemahiran yang mereka perolehi semasa sesi pengajaran berlaku (Natashadora Muridan, 2013). Bagi memastikan pengajaran di dalam bilik darjah menjadi berkesan, guru perlu menunjukkan satu keterampilan, kemampuan dan sikap yang baik dalam menyampaikan bahan pengajaran (Isjoni, 2005).

Walaupun demikian, dari aspek pelaksanaan masih terdapat guru-guru yang mengajar mata pelajaran bahasa Arab terdiri daripada guru yang bukan daripada bidang pengajian mereka. Hal ini berlaku kerana ramai yang berpandangan bahawa apabila seseorang itu bergelar ustaz atau ustazah dan berkelulusan bidang agama, maka mereka dianggap boleh mengajar subjek Bahasa Arab (Ali Muda (2012). Pengajaran sesuatu bahasa asing memerlukan seorang guru yang berpengalaman dan mahir kaedah pengajaran yang betul. Guru yang kurang kompeten sudah pasti menghadapi kesukaran untuk melaksanakan pengajaran tersebut dalam tempoh pembelajaran murid dan sering bergantung buku teks sebagai bahan pengajaran (Silvia Irimiea, 2016). Kesukaran sebegini telah menjadikan pengajaran guru kurang berkesan.

Kajian yang dijalankan oleh Shamshinar (2016) menunjukkan guru bukan opsyen terbeban dengan tugas pengajaran bahasa Arab khususnya dari sudut bebanan penguasaan ilmu bahasa Arab yang baik. Mereka juga kurang berpengetahuan tentang teknik pengajaran dan komunikasi bahasa Arab di dalam kelas kerana kebanyakan guru tersebut hanya mempunyai pengetahuan asas tetapi tidak secara mendalam. Maka kesan yang lebih ketara adalah kepada pelajar sehingga menyebabkan kekeliruan dan luntur minat dalam mempelajari bahasa Arab tersebut.

Walau bagaimanapun, sehingga kini kajian mengenai PdPc bahasa Arab dalam kalangan guru bukan opsyen masih belum dikaji dengan teliti. Lantaran itu, adalah wajar isu ini dikaji bagi mendapatkan satu gambaran yang jelas tentang kesediaan guru bukan opsyen dalam PdPc bahasa Arab dan seterusnya penemuan kajian ini mungkin berguna kepada para pengkaji lain untuk melakukan kajian selanjutnya dalam bidang yang sama.

Dalam kajian ini, pengkaji memfokuskan penggunaan sumber rujukan dalam PdPc bahasa Arab untuk menentukan keberkesanan pengajaran dalam kalangan guru bukan opsyen. Kajian mengenai keberkesanan pengajaran bahasa Arab dalam kalangan guru bukan opsyen ini perlu memandangkan guru tersebut diwajibkan oleh pihak sekolah untuk melaksanakan pengajaran bahasa Arab walaupun subjek ini bukan opsyen mereka.

OBJEKTIF KAJIAN

1. Mengetahui persepsi guru bukan opsyen terhadap penggunaan sumber rujukan dalam pengajaran bahasa Arab.

METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang dijalankan menggunakan kaedah tinjauan (*survey*). Kaedah tinjauan didapati sesuai dalam pengurusan kajian ini kerana tinjauan yang hendak dilakukan hanya mengenai persepsi responden terhadap tajuk persoalan yang dikemukakan. Kaedah tinjauan (*survey*) ini menggunakan soal selidik sebagai instrumen kajian. Soal selidik ini terlebih dahulu telah dilakukan pengesahan oleh dua orang pakar bagi mendapatkan kebolehpercayaan data.

Sampel Kajian

Sampel kajian dipilih dengan menggunakan persampelan rawak mudah yang melibatkan seramai 142 orang guru Pendidikan Islam daripada 33 buah Sekolah Rendah Agama (SRA) di sekitar daerah Hulu Langat, Selangor yang mengajar subjek Bahasa Arab.

Penganalisisan Data

Data-data soal selidik dianalisis dengan menggunakan program *Statistical Package for the Social Sciences*(SPSS) versi 19.0 bagi melihat frekuensi, peratusan, min dan sisihan piawai. Data yang terkumpul diolah dalam bentuk angka untuk menjawab persoalan kajian. Analisis statistik deskriptif ini menggunakan frekuensi, peratusan dan min bagi menghuraikan setiap konstruk dan item yang diuji. Bagi tujuan interpretasi data deskriptif, dapatan kajian dianalisis berpandukan kepada jadual interpretasi skor min Nunnaly (1972) seperti yang dinyatakan dalam jadual berikut:

Jadual 1.0
Interprestasi Skor Min

Skor Min	Interpretasi
4.01 – 5.00	Tinggi
3.01 – 4.00	Sederhana Tinggi
2.01 – 3.00	Sederhana Rendah
1.01 – 2.00	Rendah

Sumber: Nunnaly (1972)

DAPATAN KAJIAN

Berdasarkan data mengenai persepsi guru bukan opsyen terhadap pelaksanaan kurikulum Bahasa Arab, jadual 2.0 menunjukkan guru bukan opsyen masih kurang persediaan dari aspek penggunaan sumber rujukan dalam pelaksanaan kurikulum tersebut atau ketika melaksanakan pengajaran Bahasa Arab. Data-data kuantitatif berikut telah dianalisis untuk menjawab persoalan kajian, iaitu “Apakah persepsi guru bukan opsyen terhadap penggunaan sumber rujukan dalam PdPc Bahasa Arab?”. Secara keseluruhannya guru bukan opsyen berpendapat bahawa mereka menggunakan sumber rujukan dalam pelaksanaan pengajaran Bahasa Arab. Walau bagaimana pun, penggunaan sumber rujukan ini tidak menyeluruh dalam kalangan guru bukan opsyen kerana masih terdapat sebahagian guru tersebut kurang menjadikan sumber rujukan ini sebagai sumber rujukan sebagai persediaan untuk mereka melaksanakan pengajaran Bahasa Arab. Item CB13 tentang “saya mempunyai buku-buku rujukan bahasa Arab yang mencukupi” (min=3.585, sp=.861), item CB14 “saya mudah mendapatkan rujukan melalui pengaksesan internet dalam pengajaran bahasa Arab” (min=3.535, sp=.881) dan item CB15 “saya menggunakan teknologi terkini dalam pengajaran bahasa Arab” (min=3.465, sp=.831) masing-masing mencatat min sederhana tinggi.

Jadual 2.0

Persepsi guru bukan opsyen terhadap pelaksanaan kurikulum bahasa Arab

Bil	Item	Kekerapan & peratus (N=142)					Min	SP	INT
		STS	TS	KS	S	SS			
CB13	Saya mempunyai buku-buku rujukan bahasa Arab yang mencukupi.	1 (0.7%)	16 (11.3%)	40 (28.2%)	69 (48.6%)	16 (11.3%)	3.585	0.861	ST
CB14	Saya mudah mendapatkan rujukan melalui pengaksesan internet dalam pengajaran bahasa Arab.	2 (1.4%)	17 (12.0%)	40 (28.2%)	69 (48.6%)	14 (9.9%)	3.535	0.881	ST
CB15	Saya menggunakan teknologi terkini dalam pengajaran bahasa Arab.	3 (2.1%)	13 (9.2%)	50 (35.2%)	67 (47.2%)	9 (6.3%)	3.465	0.831	ST
CB16	Isi kandungan kurikulum bahasa Arab membantu saya semasa proses pengajaran.	1 (0.7%)	5 (3.5%)	12 (8.5%)	109 (76.8%)	15 (10.6%)	3.930	0.626	ST
CB17	Isi kandungan kurikulum bahasa Arab membantu untuk meningkatkan tahap penguasaan bahasa Arab saya.	1 (0.7%)	4 (2.8%)	21 (14.8%)	100 (70.4%)	16 (11.3%)	3.887	0.653	ST
CB18	Isi kandungan kurikulum sesuai dengan keupayaan bahasa Arab saya.	1 (0.7%)	7 (4.9%)	22 (15.5%)	97 (68.3%)	15 (10.6%)	3.831	0.704	ST
CB19	Reka bentuk buku teks bahasa Arab	1 (0.7%)	2 (1.4%)	21 (14.8%)	104 (73.2%)	14 (9.9%)	3.901	0.599	ST

	memudahkan proses pengajaran dan pembelajaran.								
CB20	Bahan bantu mengajar (BBM) dibekalkan kepada guru dalam pengajaran bahasa Arab	1 (0.7%)	9 (6.3%)	29 (20.4%)	84 (59.2%)	19 (13.4%)	3.782	0.782	ST
CB21	Kurikulum yang dibekalkan bersesuaian dengan tahap penguasaan murid.	1 (0.7%)	5 (3.5%)	21 (14.8%)	102 (71.8%)	13 (9.2%)	3.852	0.658	ST
Min keseluruhan persepsi guru bukan opsyen terhadap pelaksanaan kurikulum bahasa Arab.							3.769	0.27	ST

Sumber: Kajian Lapangan, 2015

Bagi item-item yang seterusnya iaitu item CB16 hingga item CB21 menunjukkan guru bukan opsyen lebih banyak bergantung sepenuhnya terhadap isi kandungan dan reka bentuk kurikulum atau buku teks dalam pengajaran Bahasa Arab. Item masing-masing mencatat keputusan yang agak tinggi iaitu dengan nilai (min=3.769, sp=.27) hingga nilai (min=3.930, sp=.626). Secara keseluruhannya, dapatan menunjukkan bahawa persepsi guru bukan opsyen terhadap penggunaan sumber rujukan dalam PdPc Bahasa Arab berada pada tahap sederhana tinggi dengan nilai purata min keseluruhan adalah (min=3.769, sp=0.27).

PERBINCANGAN, IMPLIKASI DAN CADANGAN

Dapatan kajian menunjukkan guru bukan opsyen masih kurang menggunakan sumber rujukan dalam PdPc Bahasa Arab bagi persediaan untuk mereka melaksanakan PdPc di dalam bilik darjah. Hampir sebahagian daripada mereka tidak mempunyai sumber rujukan subjek Bahasa Arab yang mencukupi. Dapatan juga menunjukkan guru hanya bergantung sepenuhnya kepada penggunaan buku teks semasa sesi PdPc Bahasa Arab. Begitu juga dalam penggunaan bahan bantu mengajar (BBM), guru menganggap buku teks sudah cukup memadai sebagai BBM dalam pengajarannya sahaja.

Selain itu, guru bukan opsyen kurang menjadikan kemudahan teknologi seperti internet sebagai sumber rujukan bagi mengukuhkan pengetahuan dan kemahiran mereka semasa sesi PdPc Bahasa Arab. Hal ini kerana, rujukan melalui pengaksesan internet sukar diperolehi bagi sesetengah sekolah yang berada di luar kawasan di mana kemudahan ini amat terbatas.

Berdasarkan rumusan daripada kajian yang dilakukan, ia telah memberi satu gambaran yang jelas tentang persepsi guru terhadap penggunaan sumber rujukan dalam proses PdPc Bahasa Arab. Penggunaan sumber rujukan sebagai medium meningkatkan pengetahuan dan kemahiran guru bagi melaksanakan PdPc yang berkesan masih belum mencapai tahap yang memuaskan dalam kalangan guru bukan opsyen. Tidak dinafikan, terdapat beberapa kelemahan yang telah dikenal pasti berkaitan pengajaran PdPc Bahasa Arab dalam kalangan

guru bukan opsyen. Menurut Shamshinar (2016), guru bukan opsyen terbeban dengan tugas pengajaran Bahasa Arab khususnya dari sudut penguasaan ilmu bahasa Arab yang baik. Mereka juga kurang berpengetahuan tentang teknik pengajaran dan komunikasi bahasa Arab dalam kelas kerana kebanyakan guru tersebut hanya mempunyai pengetahuan asas tetapi tidak secara mendalam. Maka kesan yang lebih ketara adalah kepada pelajar sehingga menyebabkan kekeliruan dan luntur minat dalam mempelajari bahasa tersebut.

Justeru, dapatan kajian yang telah dijalankan mempunyai beberapa implikasi terhadap penggunaan sumber rujukan dalam PdPc Bahasa Arab. Antaranya, guru bukan opsyen perlu menjadikan amalan penggunaan sumber rujukan dalam melaksanakan proses PdPc bagi memastikan hasil pengajarannya lebih bermakna. Selari dengan peranannya sebagai seorang guru, mereka perlu mempunyai koleksi bahan rujukan terutama yang berkaitan dengan mata pelajaran yang diajari. Seorang guru tidak mungkin dapat menghasilkan pengajaran yang berkesan sekiranya tidak mempunyai persediaan, ilmu pengetahuan dan kemahiran yang cukup. Kecetekan ilmu mungkin berlaku kerana guru hanya mempunyai pengetahuan setakat yang ada dalam buku teks sahaja. Mereka akan ketanduan idea bagi membina contoh atau tajuk perbincangan di dalam kelas. Menurut Mohd Sahandri Gani et al. (2011), guru mungkin akan mengelak daripada mengadakan aktiviti yang pada pandangan mereka melebihi tahap kebolehan diri mereka kerana kurang membaca akhbar, majalah dan jurnal untuk mendapatkan bahan yang diperlukan serta berkaitan dengan mata pelajaran yang hendak diajar.

Menurut Noor Hisham Md Nawi (2011), guru dan pengajaran yang berkesan sangat penting untuk mendapatkan pembelajaran yang baik. Bagi pelaksanaan PdPc yang berkesan, penggunaan sumber rujukan sama ada bercetak atau elektronik merupakan sumber penting bagi guru dalam menghasilkan idea dan kreativiti untuk merancang pelbagai aktiviti yang menarik dan merangsang minat pelajar dalam bilik darjah. Bagi Schunk (1989, 1990), guru yang berefikasi diri yang tinggi akan sentiasa merancang aktiviti kelas yang mencabar serta menolong pelajar untuk mencapai kejayaan dalam aktiviti-aktiviti yang sedang dilaksanakan itu.

Implikasi yang kedua, proses PdPc yang berkesan ditentukan oleh guru yang komited dan berdedikasi. Keberkesanan guru memainkan peranan mereka bergantung bukan sahaja kepada kemahiran mengajar tetapi kepada sikap dan perasaan mereka terhadap tugas mereka. Salah satu komitmen guru terhadap pengajaran berkesan adalah, mereka sentiasa mencari ruang dan masa untuk mengulangkaji apa sahaja bahan rujukan sebagai persediaan mereka menghadapi pelbagai jenis tugas dan cabaran yang menanti para guru (Mohd Sahandri Gani et al. (2011). Guru juga perlu menyedari bahawa mereka juga memiliki peranan sebagai seorang yang masih belajar. Guru tidak seharusnya menganggap diri mereka sebagai seorang yang berwibawa, serba tahu dan memiliki pengetahuan lebih daripada pelajar mereka. Pemikiran seperti ini seringkali menyebabkan guru-guru tidak dapat menerima hakikat bahawa mereka juga harus sentiasa belajar. Sebenarnya, setiap kali membuat persiapan pengajaran dan pembelajaran, guru juga harus belajar. Menurut Samuel (1993), sikap guru yang selalu mencari dan menambah pengetahuannya akan mudah merangsang minda serta mempengaruhi murid-muridnya.

Implikasi kajian yang ketiga menunjukkan walaupun terdapat guru yang mengajar mata pelajaran yang bukan opsyen mereka atau tidak menyukai mata pelajaran yang diajar, guru tersebut tetap perlu menunjukkan sikap positif terhadap subjek tersebut. Ilmu pengetahuan yang perlu ada pada seorang guru sebenarnya tidak terhad kepada menguasai ilmu dalam mata pelajaran yang diajar sahaja. Guru perlu berusaha untuk menjadikan suasana PdPc di dalam bilik darjah sentiasa segar bagi memupuk emosi seronok dan menimbulkan minat pelajar, seterusnya dapat mencerap ilmu pengetahuan yang ingin disampaikan. Hal ini memerlukan guru untuk merujuk lebih banyak sumber rujukan bagi memantapkan lagi prestasi kerja sebagai guru. Sekiranya guru tidak melengkapkan diri dengan ilmu pengetahuan mata pelajaran yang diajar, maka guru berkemungkinan menyampaikan ilmu yang salah kepada pelajar. Jika hal ini berlaku, pelajar mungkin akan terkandas dalam pelajaran dan seterusnya merosakkan masa hadapan pelajar itu sendiri (Mohd Sahandri Gani et al. 2011).

Antara cadangan-cadangan yang dapat dilaksanakan dalam kajian ini ialah :

1. **Persediaan Guru Bukan Opsyen**

Guru yang melakukan persediaan dan perancangan yang rapi sebelum melaksanakan aktiviti PdPc menunjukkan guru tersebut seorang yang bertanggungjawab terhadap tanggungjawab dan manah yang

dipikul. Hal ini dinyatakan oleh Sulaiman (2003), guru merupakan pengurus pembelajaran yang bertanggungjawab untuk merancang pengetahuan, kemahiran dan nilai yang hendak diajar kepada murid setiap hari manakala Ab. Halim (2004) menyatakan keberkesanan PdPc Bahasa Arab di sekolah banyak bergantung kepada kreativiti dan keupayaan guru di dalam dan luar bilik darjah. Oleh itu, guru perlu bersedia sebelum melaksanakan kurikulum yang hendak diajar dengan merujuk bahan-bahan atau sumber rujukan yang sesuai dengan mata pelajaran yang diajar.

2. Penyediaan Kursus dan Latihan untuk Guru Bukan Opsyen

Walaupun guru bukan opsyen pernah diberikan kursus berkaitan dengan pelaksanaan PdPc Bahasa Arab yang pelbagai dan menarik selaras dengan pembelajaran abad ke-21, namun kursus dan latihan yang lebih komprehensif perlu diberikan dengan menekankan pelaksanaan PdPc berasaskan penggunaan sumber rujukan bagi memastikan matlamat PdPc Bahasa Arab dapat direalisasikan. Pelbagai kemahiran menggunakan sumber rujukan dalam PdPc perlu diberikan kepada guru bukan opsyen memandangkan guru bukan opsyen Bahasa Arab kurang mempunyai pengetahuan dan kemahiran menggunakan sumber berkenaan.

3. Peranan Pihak Sekolah dan JAIS

Pihak sekolah perlu membekalkan kepada guru bukan opsyen BBM dan memperbanyak buku-buku rujukan dalam membantu guru menyampaikan pengajaran dengan lebih berkesan. Hal ini membantu guru menyediakan bahan pengajaran yang lebih menarik kerana terdapat pelbagai sumber rujukan untuk guru menguasai bahasa Arab dengan baik selain daripada rujukan buku teks. Menurut Rohaty (2007), guru yang dikatakan berkesan ialah yang menguasai subjek-subjek yang akan diajar melalui rujukan dan pembacaan. Menguasai subjek bererti menguasai konsep-konsep, teori-teori, prinsip-prinsip, fakta-fakta dan skema-skema dalam disiplin yang diajar. Ab Halim (2013) juga turut menyarankan pihak pengurusan sekolah perlu menyediakan BBM dan bahan rujukan yang mencukupi kepada guru-guru bagi memastikan PdPc berjalan dengan lancar.

KESIMPULAN

Peranan guru semakin mencabar pada alaf baharu ini. Adalah penting bagi setiap guru melengkapkan diri dengan ilmu pengetahuan dan kemahiran-kemahiran pengajaran sejajar dengan tuntutan semasa. Bagi menambah kemahiran dan pengetahuan guru bukan opsyen dalam pengendalian sesuatu aktiviti di dalam bilik darjah, guru disarankan agar dapat memperbanyakkan sumber-sumber rujukan dan bahan bacaan yang berkaitan dengan profesion sebagai guru. Pelbagai bahan rujukan bercetak mahupun elektronik boleh dijadikan sebagai sumber rujukan oleh guru sebagai persediaan pengajaran. Guru yang berkesan walaupun mereka bukan opsyen dalam Bahasa Arab, sentiasa berusaha menguasai ilmu bahasa Arab yang baik melalui bahan-bahan rujukan yang dibaca. Seterusnya, mereka juga berupaya untuk melaksanakannya melalui proses PdPc dalam bilik darjah. Mereka perlu berubah ke arah guru yang mempunyai daya saing serta memiliki daya intelektual yang tinggi dalam melaksanakan PdPc Bahasa Arab. Inisiatif dalam memiliki koleksi bahan-bahan rujukan merupakan satu aset penting yang dapat membantu guru menghadapi cabaran PdPc Bahasa Arab pada masa kini.

RUJUKAN

- Ab. Halim et al. (2013). Penilaian pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran kurikulum Pendidikan Islam Bahagian Pendidikan Islam (JAIS) di sekolah rendah agama negeri Selangor. *Jurnal Pusat Pengurusan dan Penyelidikan*. Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor. 1- 35.
- Ali Bin Muda. (2014). Pengajaran dan pembelajaran Bahasa Arab Tinggi dari perspektif guru Sekolah Agama Bantuan Kerajaan (SABK). *Prosiding Kebangsaan Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab 2012 (PKEBAR'12)*
- Amin Senin (2008). *Pembangunan profesional guru*. Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd.
- H. Isjoni, M.Si. (2005). *Citra Guru Antara Tuntutan Dan Pengabdian*. Pekan Baru.
- Hussein Mahmood (1993). *Kepimpinan dan Keberkesanan Sekolah*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Lim Bee Lan & June M.L.Poon (1997). Kesan Efikasi Diri Terhadap Komitmen, Daya Usaha dan Prestasi Kerja di Kalangan Guru Sekolah. *Jurnal Pendidikan: Fakulti Pendidikan Universiti Malaya*.

- Mohd Sahandri Gani Hamzah et al. (2011). Karakter guru ilmu diagung guru disanjung. Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd.
- Mok Soon Sang (2002). Pedagogi untuk Kursus Diploma Perguruan. Siri Pendidikan Perguruan. Kumpulan Budiman Sdn Bhd. Subang Jaya
- Mushir Ahmad (2016). Amalan Pengajaran Berkesan Guru Bahasa Arab di Pahang. Disertasi Ijazah Sarjana Pendidikan. Fakulti Pendidikan. Universiti Malaya
- Natashadora Binti Muridan (2013). Penguasaan Kemahiran Komunikasi Interpersonal Dalam Kalangan Pelajar Tahun Satu, Laporan projek sarjana ini dikemukakan sebagai memenuhi sebahagian daripada syarat penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional , Fakulti Pendidikan Teknikal dan Vokasional, Universiti Tun Hussein Onn Malaysia
- Noor Hisham Md Nawi (2011). Pengajaran dan Pembelajaran; Penelitian Semula Konsep-konsep Asas Menurut Perspektif Gagasan Islamisasi Ilmu Moden. Kongres Pengajaran dan Pembelajaran, UKM.
- Noor Shamshinar Zakaria (2016). Cabaran Guru Bukan Opsyen Dalam Pengajaran Bahasa Arab: Satu Kajian Terhadap Guru Pendidikan Islam Di Beberapa Sekolah Rendah Agama Di Daerah Hulu Langat Selangor. Monograf. Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor.
- Samuel Sidjabat (1993). Menjadi Guru Profesional Sebuah Perspektif Kristiani. Bandung: Yayasan Kalam Hidup.
- Schunk. D. H. (1989). Self-efficacy ang achievement behaviors. *Educational Psychology Review*. 1. 173-207.
- Schunk. D. H. (1990). Introduction to the special section on motivation and efficacy. *Journal of Educational Psychology*. 82. 3-6.
- Silvia Irimiea (2016). English As A Foreign Language. What Challenges Do Teachers Of English Face? *Studia Ubb Geographia*, Lxi, 1, Pp. 145 – 158

CATATAN

Artikel ini telah dibentangkan semasa International Seminar in Education Issues (ISPEN 2018) yang diadakan pada 5 Julai 2018 di Auditorium, Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya.