

KEBOLEHPERCAYAAN COACHING BEHAVIOR SCALE FOR SPORT DAN SPORT MOTIVATION SCALE VERSI BAHASA MELAYU: SATU KAJIAN RINTIS

Nurhasni Mohd Noor
Mohamad Faithal Haji Hassan
Pusat Sukan, Universiti Malaya

***Syed Kamaruzaman Syed Ali**
Soh Kim Geok
Jane Francisca Seruti
Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya, Kuala Lumpur
*syed@um.edu.my

ABSTRACT

This pilot study is aimed at identifying the reliability of Malay version of Coaching Behaviour Scale for Sport (CBS-S) and Sport Motivation Scale (SMS) questionnaire to be used to replace the English version. A total of 40 footballers (male = 20, female = 20) from the Pahang Malaysia Sports School between 13 and 17 years old ($M = 13.66$, $SD = .74$). Respondents completed the CBS-S and SMS questionnaires that have been translated into Malay Language. CBS-S is used to assess coaching behaviour while SMS is to measure the level of athlete motivation. Cronbach's alpha analysis has been used to find the reliability of the questionnaires used. The findings show that the high reliability value for CBS-S is .96 with item correlation, $r = .82$ to $.94$ while SMS shows sufficient reliability .79 with item correlation, $r = .59$ to $.88$. The findings from this pilot study showed that CBS-S and SMS is suitable to use for replacing the English version to measuring coaching behaviour and the level of athlete motivation in Malaysia for sports school athletes.

Keywords: coaching behaviour, motivation, sports school, footballers

PENGENALAN

Kesungguhan individu untuk menunjukkan tingkah laku tertentu bagi mendapatkan hasil tingkah laku juga dikenali sebagai motivasi. Motivasi dapat ditakrifkan sebagai satu daya yang membantu peningkatan serta pengendalian perlakuan seseorang individu (Shaharudin, 2001). Motivasi menekankan pada tingkat usaha yang dikeluarkan seseorang bagi mencapai sesuatu tujuan. Secara amnya, motivasi terbahagi kepada motivasi intrinsik (dalaman) dan ekstrinsik (luaran). Motivasi intrinsik merujuk kepada penglibatan adalah untuk diri sendiri, keseronokan dan kepuasan dari aktiviti yang disertai manakala motivasi ekstrinsik merujuk kepada penglibatan bagi mendapatkan ganjaran seperti pujian, insentif dan nama (Vallerand & Perreault, 1999).

Bagi mengukur tahap motivasi atlet, *Sport Motivation Scale* (SMS, Pelletier *et al.*, 1995) telah dipilih berdasarkan kesesuaiannya dengan *Self-determination Theory* (SDT). Instrumen ini mungkin merupakan skala yang digunakan paling meluas untuk mengukur pelbagai domain yang dikemukakan

oleh SDT dalam konteks sukan (Pelletier & Sarrazin, 2007). SMS merupakan soal selidik yang mengandungi 28 item yang menilai peraturan *external*, *identified* dan *introjected* yang juga merupakan motivasi ekstrinsik dan dibezakan oleh tahap autonomi dan *self-determination* yang dilihat (Deci & Ryan, 1985a, 2000). Selain itu, ia juga menilai amotivasi dan tiga jenis motivasi intrinsik iaitu untuk mengetahui, untuk melaksanakan, dan untuk mengalami stimulasi.

Dalam konteks sukan juga, jurulatih telah dikenal pasti sebagai satu faktor sosial yang mempengaruhi kejayaan atlet pada semua tahap kompetitif (Horn, 2002; Smoll, & Smith, 2002; Barnett, Smith, & Smoll, 1992; Scanlan, 1986). Cara seorang jurulatih menstrukturkan latihan dan situasi pertandingan, caranya membuat keputusan, kualiti dan kuantiti maklum balas yang diberikan berdasarkan kepada prestasi atlet, hubungan yang diwujudkan dengan atlet dan juga gaya kepimpinan jurulatih boleh memberikan impak terhadap tingkah laku, kognisi dan tindak balas afektif atlet (Amorose, 2007). Kesemua tingkah laku kejurulatihan tersebut boleh mempengaruhi penglibatan atlet dalam sukan serta kejayaan atlet dalam sukan yang diceburi. Kenyataan ini disokong melalui beberapa model kejurulatihan yang dikemukakan oleh Chelladurai (1993), Horn (1987, 2002), Mageau dan Vallerand, (2003), serta Smoll dan Smith (2002) yang menyatakan bahawa jurulatih boleh mempengaruhi proses pembelajaran atlet mereka, keseronokan ketika melakukan aktiviti, kecekapan serta pembinaan motivasi pencapaian atlet.

Selari dengan pemahaman komprehensif mengenai tugas jurulatih, Côté *et al.*, (1999) telah menjadikan Model Kejurulatihan (Côté, 1998; Côté, Salmela, Trudell *et al.*, 1995) sebagai asas pembinaan instrumen *Coaching Behavior Scale for Sport* (CBS-S). Pembinaan serta item skala tersebut diekstrak daripada tingkah laku dan strategi yang digunakan oleh jurulatih dalam keadaan kesukanan iaitu dalam latihan, pertandingan dan organisasi (Bloom, 1996; Bloom, Durand-Bush dan Salmela, 1997; Côté, Salmela dan Russell, 1995; Côté dan Salmela, 1996; Desjardin, 1996; Durand-Bush, 1996; Sedgwick, Côté dan Dowd, 1997).

Secara keseluruhannya tingkah laku kejurulatihan boleh mempengaruhi penglibatan atlet dalam sukan serta kejayaan atlet dalam sukan yang diceburi. Berdasarkan kepada model-model kejurulatihan seperti yang dikemukakan oleh Chelladurai (1993), Horn (1987, 2002), Mageau dan Vallerand, (2003), serta Smoll dan Smith (2002) yang menyatakan bahawa jurulatih boleh mempengaruhi proses pembelajaran atlet mereka, keseronokan ketika melakukan aktiviti, kecekapan serta pembinaan motivasi pencapaian atlet. Oleh yang demikian, fokus diberikan terhadap kedua-dua jenis soal selidik ini adalah relevan dalam pengujian motivasi dan tingkahlaku kejurulatihan .

Secara umumnya, kajian ini bertujuan untuk mengenalpasti kebolehpercayaan soal selidik *Coaching Behavior Scale for Sport* (CBS-S) dan *Sport Motivation Scale* (SMS) versi Bahasa Melayu untuk digunakan bagi menggantikan versi Bahasa Inggeris. Soal selidik tersebut dialih bahasa ke Bahasa Melayu bertujuan untuk memudahkan responden memahami kehendak item dan juga bagi mengatasi kelemahan pemahaman Bahasa Inggeris yang boleh menyebabkan kesukaran kepada responden untuk menjawab soalan. Soal selidik ini juga dialih bahasa ke bahasa melayu untuk memudahkan pengkaji menjalankan kajian-kajian lain yang berkaitan. Penggunaan CBS-S dan SMS versi Bahasa Melayu dapat membantu dalam mengatasi pemahaman soal selidik Bahasa Inggeris dalam kalangan responden seterusnya membantu mendapatkan dapatan kajian yang lebih kukuh.

METODOLOGI KAJIAN

Kajian rintis ini merupakan satu penyelidikan kuantitatif menggunakan kaedah tinjauan yang menjadikan soal selidik sebagai instrumen kajian. Seramai 40 orang atlet sekolah sukan (lelaki = 20 orang, perempuan = 20 orang) dari Sekolah Sukan Malaysia Pahang yang berumur di antara 13 tahun

hingga 17 tahun ($M = 13.66$, $SD = .74$) dari sukan bola sepak terlibat dalam kajian ini. Pensampelan yang digunakan adalah pensampelan bertujuan dengan menetapkan hanya atlet bola sepak di sekolah sukan yang terlibat dalam kajian ini. Kaedah pensampelan yang digunakan untuk memilih responden pula adalah pensampelan kebarangkalian rawak berlapis. Menurut Chua Yan Piaw (2006), penggunaan pensampelan rawak berlapis sesuai digunakan bagi memperoleh suatu sampel rawak.

Instrumen kajian

Terdapat dua borang soal selidik yang digunakan dalam kajian ini iaitu *Coaching Behavior Scale for Sport* (CBS-S) dan *Sport Motivation Scale* (SMS) yang telah dialih bahasa ke Bahasa Melayu. Setiap borang dibahagikan kepada dua bahagian iaitu Bahagian A yang mengandungi soalan demografik dan Bahagian B yang mengandungi soalan untuk mengukur tingkah laku kejurulatihan dan motivasi atlet. CBS-S merupakan instrumen yang mengandungi 47 item dan dinilai menggunakan Skala Likert 7 mata (1 = tidak pernah, 7 = sentiasa). Ia digunakan bagi mengukur keberkesanan jurulatih berdasarkan persepsi atlet dalam tujuh dimensi kejurulatihan iaitu kemahiran teknikal, strategi pertandingan, hubungan peribadi, latihan fizikal dan perancangan, persediaan mental, penetapan matlamat dan hubungan peribadi negatif yang dibina oleh Côté, Yardley, Hay, Sedgwick dan Baker (1999). Kebolehpercayaan soal selidik ini telah diperolehi melalui kajian oleh pengasas soal selidik sendiri di mana keputusan menunjukkan ketekalan dalaman dengan koefisien alpha .85 ke atas dan kebolehpercayaan uji-ulang uji .80.

Manakala SMS digunakan bagi mengukur motivasi atlet yang dibina oleh Pelletier, Fortier, Vallerand, Tuson dan Briere (1995). Ia terbahagi kepada tujuh subskala yang menilai motivasi intrinsik (untuk mengetahui, untuk melaksana dan untuk mengalami stimulasi), motivasi ekstrinsik (dikenal pasti, peraturan luaran dan *introjected*) dan amotivasi dan mengandungi 28 item yang dinilai menggunakan Skala Likert 7 mata (1 = tidak sepadan sama sekali, 7 = sangat sepadan). Kesahan soal selidik ini dalam versi Inggeris dan Perancis telah didapati melalui kajian-kajian yang dijalankan dengan atlet Kanada dari sukan individu dan berpasukan (Pelletier & Sarrazin, 2007). Keputusan menunjukkan ketekalan dalaman memuaskan, struktur tujuh faktor yang sepadan dengan bentuk motivasi disasarkan oleh skala, kesahan konstruk yang mencukupi dan indeks kestabilan temporal sederhana ke tinggi (Pelletier & Sarrazin, 2007).

Tatacara pengumpulan dan penganalisan data

Responden dikumpul sejam sebelum sesi latihan bermula dan penyelidik memberikan penerangan mengenai tujuan kajian dijalankan dan cara menjawab soal selidik yang dijalankan. Responden juga diberitahu bahawa segala maklum balas yang diberikan di dalam borang soal selidik adalah sulit dan rahsia dan hanya untuk tujuan penyelidikan ini sahaja. Penyelidik memberikan responden masa selama 45 minit bagi menjawab soal selidik CBS-S dan SMS dan dibenarkan untuk bertanya mengenai item soal selidik yang tidak difahami bagi memudahkan responden menjawab soal selidik.

Setelah semua responden selesai menjawab soal selidik, penyelidik memungut semula borang soal selidik dan menyemak sama ada semua item telah dijawab atau tidak. Sekiranya terdapat item yang belum dijawab, penyelidik memulangkan semula borang soal selidik kepada responden terbabit dan meminta item tersebut dijawab. Segala proses pengumpulan data dijalankan oleh penyelidik sendiri. Setelah pengumpulan data selesai, penyelidik memulakan proses menganalisis data.

Data yang diperolehi akan dianalisis dengan menggunakan analisis statistik berkomputer *Statistical Package for Social Science* (SPSS) versi 17 dan bagi mendapatkan kesahan dan kebolehpercayaan soal

selidik CBS-S dan SMS dalam versi Bahasa Melayu, analisis Cronbach's Alpha telah dipilih sebagai kaedah analisis.

DAPATAN KAJIAN

Berdasarkan Jadual 1, Analisis Cronbach's alpha menunjukkan terdapat kebolehpercayaan tinggi skala soal selidik yang digunakan dengan nilai alpha yang diperolehi .96. Korelasi antara item turut menunjukkan ketekalan dalaman dari .82 (latihan fizikal dan latihan suaian) hingga .94 (penetapan matlamat).

Jadual 1

Korelasi Antara Item Coaching Behavior Scale for Sport Versi Bahasa Melayu

	Latihan Fizikal dan Latihan Suaian	Kemahiran Teknikal	Persediaan Mental	Penetapan Matlamat	Strategi Pertandingan	Hubungan Peribadi Positif	Hubungan Peribadi Negatif
Latihan Fizikal dan Latihan Suaian	-	.72**	.55**	.68**	.70**	.34**	.26**
Kemahiran Teknikal		-	.76**	.75**	.81**	.47**	.16
Persediaan Mental			-	.73**	.78**	.32**	.19
Penetapan Matlamat				-	.79**	.47**	.23*
Strategi Pertandingan					-	.41**	.28**
Hubungan Peribadi Positif						-	.03
Hubungan Peribadi Negatif							-

*Paras signifikan adalah pada $p < .05$ **Paras signifikan adalah pada $p < .01$

Korelasi antara dimensi dalam soal selidik CBS menunjukkan korelasi positif yang signifikan dalam enam daripada tujuh dimensi. Korelasi tertinggi adalah di antara dimensi strategi pertandingan dengan kemahiran teknikal ($r = .81$) dan korelasi terendah adalah di antara dimensi hubungan peribadi positif dengan hubungan peribadi negatif ($r = .03$). Dapatan yang diperolehi juga menunjukkan hubungan peribadi negatif mempunyai korelasi positif signifikan dengan tiga dimensi tingkah laku kejurulatihan iaitu latihan fizikal dan latihan suaian, penetapan matlamat dan strategi pertandingan.

Sementara itu, hasil analisis kajian rintis menunjukkan soal selidik SMS versi Bahasa Melayu mempunyai ketekalan dalaman dari segi item soal selidik (Jadual 2). Selain itu, nilai koefisien alpha .79 yang diperolehi menunjukkan instrumen ini mempunyai kebolehpercayaan yang mencukupi untuk digunakan sebagai alat pengukuran tahap motivasi atlet sekolah sukan di Malaysia. Korelasi antara item bagi soal selidik SMS versi Bahasa Melayu diperolehi dengan nilai dari .59 (ekstrinsik motivasi) hingga .88 (amotivasi).

Korelasi antara subskala dalam soal selidik SMS menunjukkan korelasi positif yang signifikan dalam enam daripada tujuh dimensi motivasi. Korelasi tertinggi adalah di antara motivasi ekstrinsik (peraturan luaran) dengan motivasi intrinsik (untuk merasa stimulasi) dengan nilai $r = .70$ dan korelasi terendah adalah di antara subskala amotivasi dengan motivasi ekstrinsik (*introjected*) dengan nilai $r = .05$. Dapatan juga menunjukkan dimensi motivasi ekstrinsik (peraturan luaran) yang mempunyai korelasi positif yang signifikan dengan amotivasi ($r = .25$).

Jadual 2

Korelasi Antara Item Sport Motivation Scale Versi Bahasa Melayu

	Motivasi Intrinsik (Untuk Mengetahui)	Motivasi Intrinsik (Untuk Melaksana)	Motivasi Intrinsik (Untuk Merasa Stimulasi)	Motivasi Ekstrinsik (Dikenalpasti)	Motivasi Ekstrinsik (<i>Introjected</i>)	Motivasi Ekstrinsik (Peraturan Luaran)	Amotivasi
Motivasi Intrinsik (Untuk Mengetahui)	-	.40**	.66**	.66**	.68**	.57**	.07
Motivasi Intrinsik (Untuk Melaksana)		-	.49**	.39**	.33**	.41**	.09
Motivasi Intrinsik (Untuk Merasa Stimulasi)			-	.57**	.63**	.70**	.14
Motivasi Ekstrinsik (Dikenalpasti)				-	.66**	.65**	.08
Motivasi Ekstrinsik (<i>Introjected</i>)					-	.61**	.05
Motivasi Ekstrinsik (Peraturan Luaran)						-	.25**
Amotivasi							-

*Paras signifikan adalah pada $p < .05$ **Paras signifikan adalah pada $p < .01$

PERBINCANGAN

Secara keseluruhannya, dapatan menunjukkan bahawa kedua-dua soal selidik dalam versi Bahasa Melayu sesuai digunakan bagi menggantikan versi Bahasa Inggeris. Pembinaan soal selidik CBS-S bermula dengan Côté, Salmela, Trudell *et al.*, (1995) telah mengemukakan satu model kognitif yang dikenali sebagai Model Kejurulatihan mengenai proses dan pemboleh ubah terlibat dalam perkembangan atlet. Mereka mencadangkan bahawa pusat proses kejurulatihan merupakan tingkah laku jurulatih dalam keadaan latihan, pertandingan dan organisasi. Pemboleh ubah tersebut pula boleh

dipengaruhi oleh ciri-ciri peribadi jurulatih, ciri-ciri peribadi dan tahap perkembangan atlet, serta faktor kontekstual.

Dapatan kajian ini yang menunjukkan bahawa CBS-S mempunyai kebolehpercayaan yang tinggi adalah seiring dengan dapatan daripada kajian lain seperti yang diperoleh oleh Côté *et al.*, (1999) di mana keputusan menunjukkan ketekalan dalaman dengan koefisien alpha .85 ke atas dan kebolehpercayaan uji-ulang uji .80. Hakikat bahawa nilai koefisien alpha yang diperoleh dalam versi Bahasa Melayu adalah lebih tinggi menunjukkan bahawa CBS-S versi Bahasa Melayu adalah sesuai digunakan bagi menggantikan versi Bahasa Inggeris persekitaran Sekolah Sukan Malaysia.

Teori *self-determination* (SDT) merupakan teori motivasi yang memfokuskan kepada bagaimana individu melihat diri mereka sebagai punca kepada tindakan dan pilihan mereka sendiri (Deci & Ryan, 1985a, 2000). Teori *Self-determination* juga dapat membezakan di antara motivasi intrinsik, ekstrinsik dan amotivasi (ketiadaan motivasi). Motivasi intrinsik menggambarkan satu keadaan di mana aktiviti dilakukan adalah untuk kebaikan diri sendiri kerana ia dilihat sebagai sesuatu yang menyeronokkan dan memberi kepuasan tanpa pengaruh dari daya luaran (Deci, 1971). Satu keadaan motivasi yang dihasilkan oleh daya luaran pula dikenali sebagai motivasi ekstrinsik (Deci & Ryan, 2002). Amotivasi dicirikan oleh ketiadaan daya luaran dan daya dalaman dan oleh itu tidak mempunyai sama ada kecenderungan atau tenaga ke arah tindakan (Deci & Ryan, 2007). Ia juga dalam masa yang sama dapat menunjukkan jenis motivasi yang manakah dianggap sebagai autonomus dan berpunca dari diri sendiri (Deci & Ryan, 1985b).

Dapatan daripada kajian ini adalah seiring dengan kajian lain yang mengkaji kebolehpercayaan soal selidik CBS-S dan SMS. Kesahan soal selidik ini dalam versi Inggeris dan Perancis telah didapati melalui kajian-kajian yang dijalankan dengan atlet Canada dari sukan individu dan berpasukan (Pelletier & Sarrazin, 2007). Keputusan menunjukkan ketekalan dalaman memuaskan, struktur tujuh faktor yang sepadan dengan bentuk motivasi didasarkan oleh skala, kesahan konstruk yang mencukupi dan indeks kestabilan temporal sederhana ke tinggi (Pelletier & Sarrazin, 2007). Korelasi yang tinggi juga diperoleh melalui kajian meta-analisis terhadap 21 kajian (Chatzisarantis, Hagger, Biddle, Smith, & Wang, 2003; Li & Harmer, 1996) selain daripada kebolehpercayaan uji-ulang uji .58 hingga .84 terhadap tujuh faktor telah diperoleh oleh pengasas SMS (Pelletier, Fortier, Vallerand, Tuson, & Briere, 1995). Berdasarkan dapatan yang diperoleh, adalah dicadangkan supaya kajian masa hadapan dijalankan ke atas saiz sampel yang lebih luas dan merangkumi pelbagai latar belakang sukan serta atlet dan jurulatih supaya soal selidik tersebut dapat diaplikasikan dengan lebih meluas di Malaysia.

KESIMPULAN

Berdasarkan kepada dapatan kajian ini didapati soal selidik CBS dan SMS dalam Bahasa Melayu mempunyai kebolehpercayaan yang tinggi. Soal selidik boleh digunakan oleh para penyelidik di negara ini. Selain itu, di negara-negara lain juga telah membuat kajian bagi melihat tahap kebolehpercayaan soal selidik ini. Hasil daripada dapatan kajian mereka menunjukkan bahawa ianya mempunyai tahap kebolehpercayaan yang tinggi. Ini menunjukkan bahawa soal selidik ini boleh digunakan oleh para penyelidik diperingkat antarabangsa jika mereka mahu mengkaji tentang tingkah laku jurulatih dan motivasi atlet.

RUJUKAN

Ames, C. (1992a). Achievement goals, motivational climate, and motivational processes. In G. C. Roberts (Ed.), *Motivation in sport and exercise*. Champaign, IL: Human Kinetics.

- Amorose, A. J. (2007). Coaching Effectiveness. Exploring the Relationship between Coaching Behavior and Self-Determined Motivation. In Hagger, M.S. & Chatzisarantis, N. L. D. (Eds.), *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Exercise and Sport*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Amorose, A. J., & Horn, T. S. (2000). Intrinsic motivation: Relationships with collegiate athletes' gender, scholarship status, and perceptions of their coaches' behavior. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 22, 63-84.
- Amorose, A. J., & Smith, P. (2003). Feedback as a source of physical competence information: Effects of age, experience and type of feedback. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 25, 341-359.
- Amorose, A. J., & Weiss, M. R. (1998). Coaching feedback as a source of information about perceptions of ability: A developmental examination. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 20, 395-420.
- Barnett, N., Smith, R. L., & Smoll, F. (1992). Effects of enhancing coach-athlete relationships on youth sport attrition. *The Sport Psychologist*, 6, 111-127.
- Black, S. J., & Weiss, M. R. (1992). The relationship among perceived coaching behaviors, perceptions of ability, and motivation in competitive age-group swimmers. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 14, 309-325.
- Bloom, G. A. (1996). Competition: Preparing for operating in competition. Dalam J. H. Salmela (Eds.), *Great Job Coach!* (139 – 178), Ottawa: Potentium.
- Bloom, G. A., Durand-Bush, N., & Salmela, J. H. (1997). Pre- and post- competition routine of expert coaches of team sport. *The Sport psychologist* 11(2), 127 – 141.
- Chelladurai, P. (1984). Leadership in sport. Dalam Silva, J. M., & Weinberg, R. S. (Eds.), *Psychological Foundations of Sport*, (329 – 339), Champaign, IL: Human Kinetic.
- Chelladurai, P. (1993). Leadership. Dalam R.N. Singer, M. Murphy, & L. K. Tennant (Eds.), *Handbook of research on sport psychology*. New York: Macmillan.
- Chatzisarantis, N. L. D., Hagger, M. S., Biddle, S. J. H., Smith, B., & Wang, J. C. K. (2003). A meta-analysis of perceived locus of causality in exercise, sport, and physical education contexts. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 25, 284-306.
- Chua Yan Piaw. (2006). *Kaedah Dan Statistik Penyelidikan Buku 1: Kaedah Penyelidikan*. Kuala Lumpur: McGraw-Hill.
- Corbin, C. B., & Lindsey, R. (1994). *Concepts of fitness and wellness, with laboratories*. Brown & Benchmark Publishers.
- Côté, J. (1998). Coaching research and intervention: An introduction to special issue. *Avante*, 4(3), 1-15.
- Côté, J., & Salmela, J. H. (1996). The organizational task of high performance gymnastic coaches. *The Sport Psychologist*, 10(3), 247-260.

- Côté, J., Salmela, J. H., Trudel, P., Baria, A., & Russell, S. J. (1995). The coaching model: A grounded assessment of expert gymnastic coaches' knowledge. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 17, 1-17.
- Côté, J., Yardley, J., Hay, J., Sedgwick, W., & Baker, J. (1999). An exploratory examination of coaching behavior scale for sport. *Avante*, 5(2), 82 – 92.
- Deci, E. L. (1971). Effects of externally mediated rewards on intrinsic motivation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 18, 105-115.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985a). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum Press.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985b). The general causality orientations scale: Self-determination in personality. *Journal of Research in Personality*, 19, 109-134.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and self-determination of behavior. *Psychology Inquiry*, 11, 227-268.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2002). *Handbook of Self-Determination Research: Theoretical and Applied Issues*. Rochester, NY: University of Rochester Press.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2007). Active Human Nature. Self-Determination Theory and the Promotion and Maintenance of Sport, Exercise, and Health. Dalam Hagger, M.S. & Chatzisarantis, N. L. D. (Eds.), *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Exercise and Sport* (1-19). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Desjardins, Jr., G. (1996). The mission. Dalam Salmela, J. H. (Eds.), *Great Job Coach!* (67-100), Ottawa: Potentium.
- Durand-Bush, N. (1996). Training: Blood, sweat and tears. Dalam Salmela, J. H. (Eds.), *Great Job Coach!* (103 – 137), Ottawa: Potentium.
- Horn, T. S. (1987). The influence of teacher-coach behavior on the psychological development of children. Dalam D. Gould & M.R. Weiss (Eds.), *Advances in pediatric sport sciences. Vol. 2: Behavioral issues* (121 – 142). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Horn, T. S. (2002). Coaching effectiveness in the sport domain. In T.S. Horn (Ed.), *Advances in sport psychology*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Li, F., & Harmer, P. (1996). Testing the simplex assumption underlying the sport motivation scale: A structure equation modeling analysis. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 67, 396-405.
- Mageau, G. A., & Vallerand, R. J. (2003). The coach-athlete relationship: A motivational model. *Journal of Sport Sciences*, 21, 883-904.
- Ommundsen, Y., & Bar-Eli, M. (1999). Psychological outcomes: Theories, research, and recommendations for practice. In Y.V. Auweele, F. B. Bakker, S. Biddle, M. Durand, & R.

- Seiler (Eds.), *Psychology for Physical Education* (pp. 13-114). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Pelletier, L. G., Fortier, M. S., Vallerand, R. J., Tuson, K. M., & Briere, N. M. (1995). Toward a New Measure of Intrinsic Motivation, Extrinsic Motivation, and Amotivation in Sports: The Sport Motivation Scale (SMS). *Journal of Sport and Exercise Psychology, 17*, 35-53.
- Pelletier, L. G., & Sarrazin, P. (2007). Measurement Issues in Self-Determination Theory and Sport. Dalam M.S. Hagger & N.L.D. Chatzisarantis (Eds.), *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Exercise and Sport* (143 – 152). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Scanlan, T. K. (1986). Competitive stress in children. In M.R. Weiss, & D. Gould (Eds.), *Sport for children and youth*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Sedgwick, W., Côté, J., & Dowd, J. (1997). Confidence building strategies used by Canadian high level rowing coaches. *Avante, 3*(30), 80-92.
- Shaharudin, A. Z. (2001). *Mengaplikasikan teori psikologi dalam sukan*. Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributors Sdn. Bhd.
- Smoll, F. L., & Smith, R. E. (2002). Coaching behavior research and intervention in youth sport. In Smoll, F. L., & Smith, R. E. (Eds.), *Children and youth in sport*. Dubuque, IA: Kendall/Hunt.
- Vallerand, R. J., & Perreault, S. (1999). Intrinsic and extrinsic motivation in sport: Toward a hierarchical model. Dalam Lidor, R., & Bar-Eli, M. (Eds.), *Sport psychology: Linking theory and practice*. Morgantown, WV: Fitness Information Technology Inc.
- Zourbanos, N., Hatzigeorgiadis, A., Tsiakaras, N., Chroni, S., & Theodorakis, Y. (2010). A multimethod examination of the relationship between coaching behavior and athletes' inherent self-talk. *Journal of Sport and Exercise Psychology, 32*, 764-785.