

PENERIMAAN MURID PRASEKOLAH LUAR BANDAR TERHADAP PENDEKATAN PEMBELAJARAN FLIP

Salihah Sauti

*Siti Hajar Halili

Fakulti Pendidikan,

Universiti Malaya, Kuala Lumpur

*siti_hajar@um.edu.my

Abstract: The purpose of this study was to determine the rural preschoolers' acceptance and factors influencing their acceptance in using a flipped classroom approach in learning Mathematics. This study uses the technology acceptance model by Davis (1989) and the flipped classroom model by Bergmann and Sams (2012). This study is a qualitative method using observation and interview methods. The observation method was conducted by using a checklist during the teaching and learning process for Mathematics learning in the flipped classroom. The interview method was conducted on six preschool students and one preschool teacher. The results showed that rural preschoolers were positively the flipped classroom approach in learning Mathematic. Two factors were influencing the acceptance in using a flipped classroom approach such as information and communication technology factors and social environmental factors. Further studies are expected to utilize the various use of information and communication technology facilities for rural preschoolers so that they can experience the same educational opportunities as preschool students in the city.

Keywords: *Preschoolers' Acceptance; Flipped Classroom Approach; Mathematic Subject; Information and Communication Technology*

PENGENALAN

Berdasarkan Kurikulum Standard Prasekolah Kebangsaan (KSPK), kanak-kanak yang berumur antara 4-6 tahun perlu memperkembangkan potensi secara menyeluruh dan bersepadu dalam aspek jasmani, emosi, rohani, intelek dan sosial melalui persekitaran pembelajaran yang selamat, menyuburkan serta aktiviti yang menyeronokkan, kreatif dan bermakna. Hal ini adalah untuk meningkatkan kemahiran, menanam keyakinan dan membentuk konsep sendiri yang positif pada diri kanak-kanak agar menangani cabaran dan tanggungjawab di sekolah rendah (Pendidikan Prasekolah hingga Lepas Menengah, (2013). Oleh itu, pendidikan prasekolah adalah tahun-tahun penting dan asas kepada peringkat pendidikan yang lebih tinggi serta menentukan hidup seseorang individu (Rohaty, 2003). Yilmaz, Altun dan Olkun, (2010) menyatakan guru perlu membina hubungan positif dengan murid dan menekankan aktiviti menggunakan teknologi maklumat dan komunikasi (TMK) di dalam kelas. Simon, Nemeth dan MCManis (2013) menyatakan dalam pendidikan awal kanak-kanak, sebanyak 75% kanak-kanak gembira apabila guru menggunakan TMK dalam kelas.

SOROTAN LITERATUR

Penggunaan TMK Dalam Prasekolah Luar Bandar Malaysia

Menurut Boon (2010), pada awal tahun 1970-an prasekolah lebih dikenali dengan KEMAS. Prasekolah KEMAS ini hanya terdapat di luar bandar dan pinggir bandar sahaja. Prasekolah ini dibina di atas permintaan masyarakat setempat. Menurutnya lagi, pada lewat 1970-an *Department of National Unity and Integration* (DNUI) telah melancarkan prasekolah di kawasan bandar yang mempunyai Rukun Tetangga yang dikenali sebagai prasekolah PERPADUAN. Prasekolah ini menerima kemasukan pendaftaran kanak-kanak dari pelbagai bangsa dan agama. Bermula pada awal tahun 2003, Kementerian Pendidikan Malaysia telah melancarkan projek prasekolah secara besar-besaran dengan memperkenalkan prasekolah di bawah pentadbiran sekolah rendah ke seluruh pelosok di Malaysia. Pendidikan prasekolah sekarang telah berkembang dengan pesat yang mana tubuhnya pelbagai agensi pendidikan awal kanak-kanak seperti Tadika, Tabika, Taska, Pasti, Prasekolah dan lain-lain lagi.

Anjakan ke-7 dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (2013-2025) menekankan terhadap penggunaan TMK bagi meningkatkan kualiti pembelajaran di Malaysia. (Bell, Jean-Sigur, & Kim, 2015). Perkembangan kurikulum berasaskan teknologi dalam pendidikan awal kanak-kanak memberi pengalaman berharga kepada kanak-kanak

masakini (NAEYC & Fred Rogers Center for Early Learning and Children's Media, 2012). Penggunaan TMK dapat menarik minat kanak-kanak untuk belajar (Murphy, DePasquale, & McNamara, 2003).

Sejak pelaksanaan Dasar Ekonomi Baru hingga ke Dasar Pembangunan Nasional, wujud jurang pembangunan sosial yang amat ketara antara kawasan bandar dan luar bandar (Guo & Harris, 2000). Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (2013-2025) menyediakan kesamarataan akses kepada pendidikan yang menunjukkan bahawa setiap golongan masyarakat tidak kira di kawasan bandar mahupun luar bandar perlu mendapat pendidikan yang berkualiti. Jurang pembangunan sosial di antara kedua-dua kawasan tersebut dapat diatasi dengan menyediakan kemudahan TMK (Fong, 2009). Menurut Sandra, Abu Bakar dan Norlidah (2013), penggunaan TMK dalam pendidikan awal kanak-kanak merupakan salah satu pendekatan PdP yang digunapakai dalam kelas prasekolah.

Pendekatan Pembelajaran Berbalik (KB) Dalam Pendidikan Awal Kanak-kanak

Murid prasekolah merupakan tahap awal dalam sistem pendidikan yang akan memberi impak jangka panjang terhadap perkembangan pembelajaran pada masa akan datang (Duncan, Ludwig, & Magnuson, 2007). Teknologi boleh menjadi alat yang sangat berguna untuk membantu murid prasekolah bagi mencapai pelbagai perspektif dan menyuarakan pendapat mereka (Moreillon, 2013). Namun begitu, penggunaan teknologi dalam pendidikan awal kanak-kanak memerlukan penglibatan murid, guru dan juga ibu bapa (Quintana, Reiser, Davis, Krajcik, Fretz & Duncan, 2004). Pendekatan KB boleh membantu dalam keberkesanan proses PdP kerana para guru dapat menyediakan murid dengan peluang pembelajaran yang berkesan di dalam dan luar kelas (Kim, Kim, Khera, & Getman, 2014). Menurut Abu Bakar, (2013), pelaksanaan KB dapat membantu guru dalam pengajaran serta membantu menambahkan kefahaman murid prasekolah dalam mata pelajaran yang sukar sekiranya digunakan secara teratur dan tersusun. Di samping itu, cara murid berkomunikasi, prestasi pencapaian dan kerjasama mereka secara berkumpulan dapat ditingkatkan melalui pendekatan KB (Herreid & Schiller, 2013).

Menurut Schell dan Mazur (2015), Enfield (2013) serta Ismail dan Atan (2011), pembelajaran KB tidak menggariskan teknik yang spesifik dalam menentukan aktiviti-aktiviti dalam proses PdP. Oleh itu, pendekatan KB dapat memberi peluang kepada murid untuk mengetahui isi kandungan pelajaran sebelum mereka menghadiri kelas dan berpeluang untuk berinteraksi antara satu sama lain bagi menyelesaikan masalah yang diberikan daripada mendengar kuliah guru di dalam kelas (Bergmann & Sams, 2012). Kajian berkaitan pendekatan KB yang memberi penumpuan terhadap aktiviti di dalam kelas adalah terhad dan perlu diteroka dengan lebih lagi (Flumerfelt & Green, 2013; Butt, 2014; Rahman, Aris, Mohammed, Zaid & Abdullah, 2014).

Matapelajaran Matematik Dalam Pendidikan Awal Kanak-kanak

Matapelajaran Matematik merupakan subjek yang paling penting kerana subjek ini adalah matapelajaran asas dalam sistem peperiksaan di Malaysia (Mahanta, 2012; Baharin Shamsudin. (2008). Burnett dan Farkas (2009) mendapati bahawa murid prasekolah tidak diberi peluang untuk belajar matapelajaran Matematik dengan penggunaan teknologi. Dalam usaha untuk mengajar murid prasekolah Matematik dengan berkesan, guru perlu mahir mengetahui teknik belajar dengan lebih kreatif (Lee, 2014). Ini kerana matapelajaran Matematik akan menjadi menarik kerana murid-murid dapat meneroka konsep Matematik dengan pendekatan yang lebih menyeronokkan (Wang, Kinzie, McGuire & Pan, 2010).

Penerimaan dan faktor-faktor penerimaan murid prasekolah luar bandar dikaji dalam kajian ini berdasarkan model penerimaan teknologi (TAM) oleh Davis (1989). Faktor penerimaan pendekatan KB dikaji untuk mengetahui sejauhmanakah faktor ini mempengaruhi penerimaan murid prasekolah dalam matapelajaran Matematik. Oleh itu, kajian ini dijalankan untuk mengetahui penerimaan dan faktor-faktor yang mempengaruhi penerimaan murid prasekolah luar bandar terhadap pendekatan KB dalam matapelajaran Matematik.

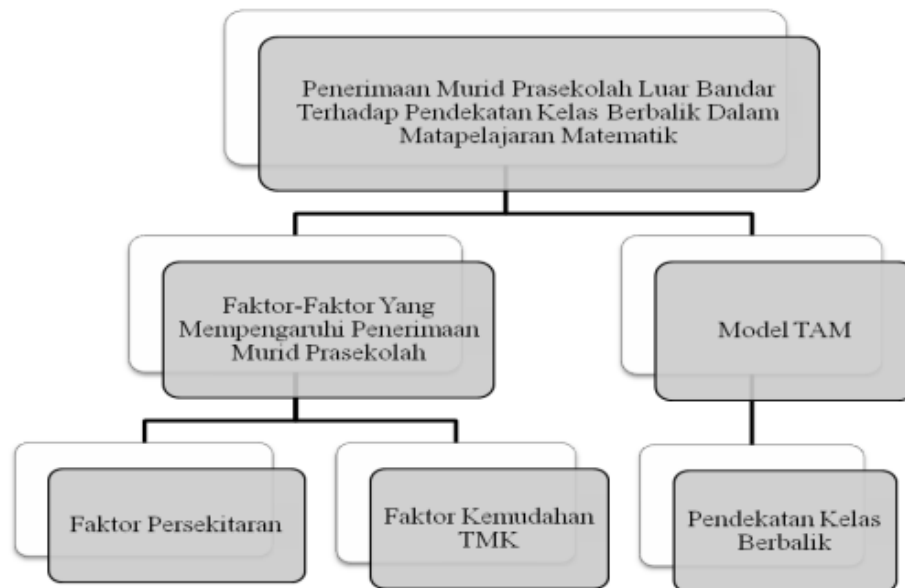
METODOLOGI

Kajian ini merupakan kajian kualitatif yang memerlukan pemahaman yang mendalam terhadap penerimaan murid prasekolah luar bandar terhadap pendekatan KB dalam matapelajaran Matematik. Sampel kajian terdiri daripada murid prasekolah luar bandar iaitu Tabika KEMAS. Jumlah sampel kajian adalah seramai 6 orang yang terdiri daripada kanak-kanak yang berusia 5 tahun untuk mengenalpasti penerimaan mereka terhadap pendekatan KB. Sampel ini dipilih oleh pengkaji di atas kebenaran guru dan ibubapa yang boleh bekerjasama untuk menjalankan kajian ini. Persetujuan ibubapa adalah penting untuk memastikan pengumpulan data dijalankan dengan berjaya. Kanak-kanak ini terdiri daripada pelbagai latar belakang keluarga dan sosioekonomi yang berbeza. Seterusnya, seorang guru yang mengajar

murid sepanjang kajian ini dijalankan dipilih sebagai untuk kaedah temubual bagi menjawab persoalan berkaitan faktor-faktor penerimaan pendekatan KB. Pemilihan lokasi kajian adalah di prasekolah jenis Tabika KEMAS yang terletak di luar bandar. Kawasan tersebut merupakan kawasan luar bandar di Kelantan. Kawasan ini terletak sejauh 10 kilometer dari kawasan pekan atau bandar di Kelantan dan mempunyai kemudahan utiliti yang seperti Klinik Desa, Sekolah Rendah Kebangsaan dan pusat Internet 1Malaysia.

Konseptual Kajian

Reka bentuk rangka konseptual kajian ini adalah berdasarkan model TAM sebagai satu instrumen untuk mengenal pasti faktor-faktor yang mempengaruhi penerimaan murid prasekolah luar bandar terhadap pendekatan KB dalam matapelajaran Matematik. Rajah 1 merupakan kerangka konseptual kajian ini.



Rajah 1. Kerangka Konseptual Kajian

Merujuk pada rajah 1, penerimaan murid prasekolah luar bandar terhadap pendekatan KB melibatkan faktor-faktor seperti persekitaran dan faktor kemudahan TMK. Faktor persekitaran merangkumi keadaan sekeliling murid prasekolah seperti tahap pendidikan, sosial mahupun taraf hidup mereka di luar bandar. Faktor kemudahan TMK pula merangkumi peralatan yang digunakan untuk kemudahan teknologi seperti jaringan internet, kemudahan komputer, audio dan sebagainya.

Prosedur Pengumpulan Data

Kajian ini menggunakan dua kaedah pengumpulan data iaitu melalui pemerhatian dan temubual. Kaedah pemerhatian ini dilaksanakan semasa proses PdP KB matapelajaran Matematik berlangsung. Hal ini kerana semasa proses PdP berlaku segala ragam dan kerenah murid prasekolah dapat dilihat dan dikaji. Video dan gambar semasa proses PdP berlangsung akan dirakam supaya tidak menimbulkan sebarang isu dan masalah pada masa akan datang di samping dapat memberikan maklumat yang tepat kepada pengkaji. Kaedah pemerhatian di dalam kelas dilakukan dengan menggunakan kaedah senarai semak sewaktu proses PdP di dalam kelas berlangsung. Di luar kelas, guru memberi cakera padat (CD) yang mengandungi video-video pelajaran berkaitan mata pelajaran Matematik. CD ini dijadikan platform perantaraan untuk aktiviti di luar kelas disebabkan wujudnya masalah jaringan internet di lokasi kajian.

Kaedah kedua pula ialah melalui kaedah temu bual tidak berstruktur. Temubual ini dijalankan berdasarkan objektif yang telah disediakan iaitu mengenai penerimaan pendekatan KB dan faktor-faktor penerimaan pendekatan KB dalam matapelajaran Matematik. Temubual ini turut dirakam dan butir perbincangan juga dicatat di dalam buku catatan supaya maklumat yang dikehendaki mencukupi untuk kajian ini. Temubual ini dijalankan bersama murid prasekolah bagi menjawab persoalan berkaitan penerimaan mereka terhadap pendekatan KB. Seorang guru prasekolah pula terlibat bagi menjawab persoalan mengenai faktor-faktor penerimaan pendekatan KB dalam matapelajaran Matematik. Ini adalah

kerana guru boleh memberi gambaran dengan jelas dan secara keseluruhan berkaitan faktor–faktor penerimaan murid prasekolah terhadap penerimaan pendekatan KB.

Instrumen Kajian

Instrumen kajian merupakan kaedah yang penting bagi mencapai objektif kajian (Ary, Jacob dan Razavieh 2002). Terdapat dua instrumen kajian yang digunakan iaitu pemerhatian dan temu bual.

Pemerhatian

Pemerhatian merupakan perbuatan melihat perilaku kanak-kanak atau sesuatu tanpa perlu menyertai aktiviti mereka. Setiap pemerhatian memerlukan interpretasi tersendiri tentang maksud perlakuan kanak-kanak. Melalui pemerhatian, guru dapat memahami tingkah laku kanak-kanak serta menilai perkembangan mereka (Mariani Md Nor , 2011). Terdapat pelbagai jenis pemerhatian yang dapat digunakan. Namun hanya satu kaedah pemerhatian di ambil untuk membuktikan kesahan dan kebolehpercayaan kajian iaitu kaedah senarai semak. Senarai semak ialah senarai item yang disediakan untuk mengenalpasti perkembangan dari segi pengetahuan, kemahiran, sikap dan kebolehan. Senarai ini juga ialah senarai item yang diperhatikan oleh pemerhati untuk menentukan tingkahlaku yang berlaku atau tingkahlaku yang diperhatikan, sama ada dengan cara menandakan (/) atau cara lain mengikut arahan dalam senarai semak (Mariani Md Nor, 2011). Item dalam senarai semak ini diadaptasi dari buku oleh Mariani Md Nor (2011). Pemerhatian dilakukan semasa proses PdP berlaku. Tempoh masa pemerhatian adalah selama 30 minit. Segala rekod pemerhatian disediakan terlebih dahulu sebelum proses pemerhatian dijalankan. Pendekatan KB amat memerlukan kerjasama ibu bapa supaya proses ini turut berlaku di rumah disebabkan sekolah hanya tempat melakukan perbincangan secara berkumpulan dan menjalankan aktiviti bersama guru.

Temu Bual

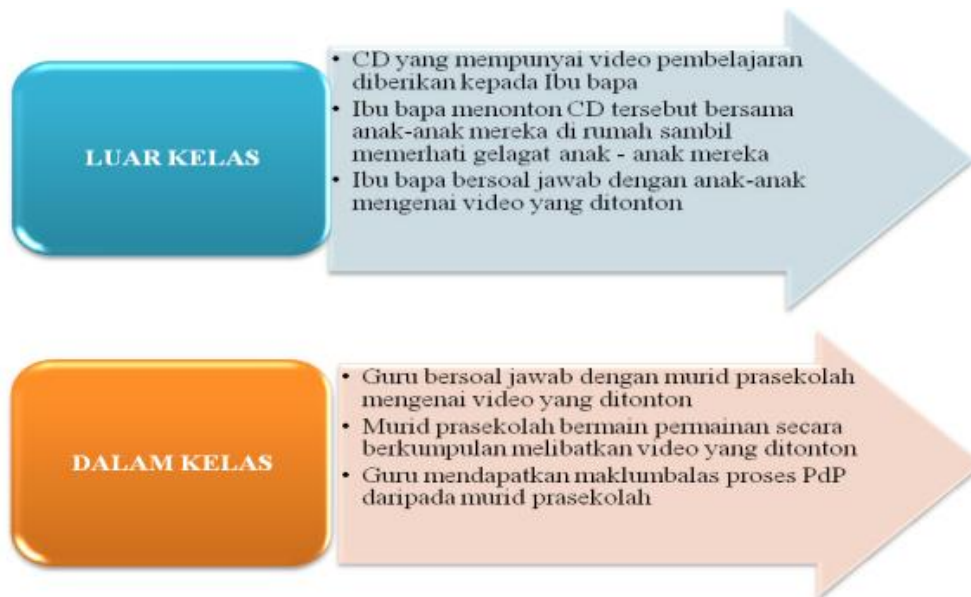
Temubual dilaksanakan berlandaskan objektif kajian yang telah ditetapkan oleh pengkaji. Temubual tidak berstruktur dijalankan terhadap murid dan guru prasekolah. Semakan solan temubual dibincangkan terlebih dahulu dengan pakar dalam bidang pendidikan awal kanak-kanak dan teknologi pendidikan untuk mendapatkan kesahan alat pengukuran yang sesuai untuk kajian ini. Setelah merujuk dan berbincang dengan penyelia, pengkaji menjalankan aktiviti temubual di sebuah prasekolah luar bandar mengenai pendekatan KB dalam matapelajaran Matematik. Temu bual tidak berstruktur diberi kod-kod tertentu supaya dapatan kajian dapat dilakukan dengan baik seperti di Jadual 1. Kod-kod itu merangkumi:

Jadual 1
Kod kajian

Bil.	KODING
1.	S = Soalan S1 = Soalan 1 dan seterusnya
2.	M = Murid prasekolah M1 = Murid prasekolah 1 dan seterusnya
3.	G-guru

Prosedur Kajian

Prosedur kajian ini berdasarkan model KB oleh Bergmann dan Sams (2012) yang melibatkan aktiviti luar dan dalam kelas. Setelah mendapat persetujuan daripada guru prasekolah, pengkaji memulakan sesi suai kenal dengan murid-murid prasekolah. Pengkaji juga berbincang dengan guru prasekolah mengenai sukatan matapelajaran Matematik yang telah diajar oleh guru supaya pengkaji dapat mereka bentuk dan menyesaikannya dengan tajuk yang akan diajar menggunakan pendekatan KB. Kaedah KB diperkenalkan kepada murid prasekolah melalui tontonan video berkaitan tajuk bagi mata pelajaran Matematik. Video-video tersebut dimuatnaik di CD dan diberikan kepada ibu bapa untuk membantu anak-anak mereka menonton video di rumah. Penggunaan CD ini kerana masalah ketidakcapaian jaringan internet di kawasan luar bandar. Walaupun terdapat pusat akses internet 1 Malaysia, namun jaringannya adalah terhad. Sebelum CD diberikan oleh ibu bapa, pengkaji atau guru prasekolah akan memberi pesanan kepada murid prasekolah supaya menonton CD tersebut di rumah. Rajah 2 menunjukkan prosedur kajian ini.



Rajah 2. Proses PdP KB di prasekolah luar bandar

Berdasarkan Rajah 2, proses PdP di luar kelas sepenuhnya dijalankan oleh ibu bapa murid prasekolah tersebut. Tugas guru adalah memberi CD yang mengandungi video pembelajaran dan menyuruh murid prasekolah menonton video tersebut dengan ibu bapa mereka. Ibu bapa disarankan menonton video itu bersama anak-anak mereka sebagai persediaan murid menjalankan aktiviti di kelas. Gambar rajah 3 dan rajah 4 menunjukkan laptop dan televisyen sebagai medium perantara penggunaan teknologi bagi pendekatan KB.



Gambar Rajah 3. Video pembelajaran menggunakan laptop/computer



Gambar rajah 4. Video pembelajaran menggunakan televisyen

Seterusnya, proses PdP adalah berbeza di dalam kelas yang mana guru tidak mengajar isi kandungan pelajaran, sebaliknya melakukan aktiviti bersama murid prasekolah. Sebelum menjalankan aktiviti, guru akan bersoal jawab dengan mereka mengenai video yang telah ditonton di rumah. Kemudian, guru akan menyatakan peraturan untuk aktiviti yang akan dijalankan. Aktiviti tersebut akan dilakukan secara berkumpulan. Setelah itu, murid prasekolah menjalankan aktiviti bersama guru di dalam kelas. Guru akan mendapatkan maklum balas daripada murid prasekolah sewaktu proses PdP berlangsung.

Antara kandungan-kandungan bahan PdP yang akan diberikan kepada ibu bapa murid-murid prasekolah melalui Cd oleh pengkaji adalah berkaitan matapelajaran Matematik mengikut KSPK yang telah ditetapkan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia. Kandungan bahan PdP adalah seperti konsep nombor (ST 7.0), mengetahui sifar (ST 7.2), bentuk dan ruang (ST 11.0) serta konsep waktu (ST 10.0). Keemua video itu diadaptasi dari *youtube* seperti gambaran rajah 5.



Gambar Rajah 5. Contoh video yang dipetik dari You Tube

Aktiviti-aktiviti yang dilakukan oleh pengkaji adalah melibatkan kandungan bahan yang telah diletakkan di dalam Cd tersebut. Antara aktiviti tersebut ialah permainan kotak beracun, permainan teka nombor, bawa bola ping pong di dalam sudu dan aktiviti meneka waktu menggunakan buku interaktif. Keseluruhan aktiviti ini melibatkan penglibatan secara berkumpulan murid prasekolah agar proses PdP akan lebih berkesan.

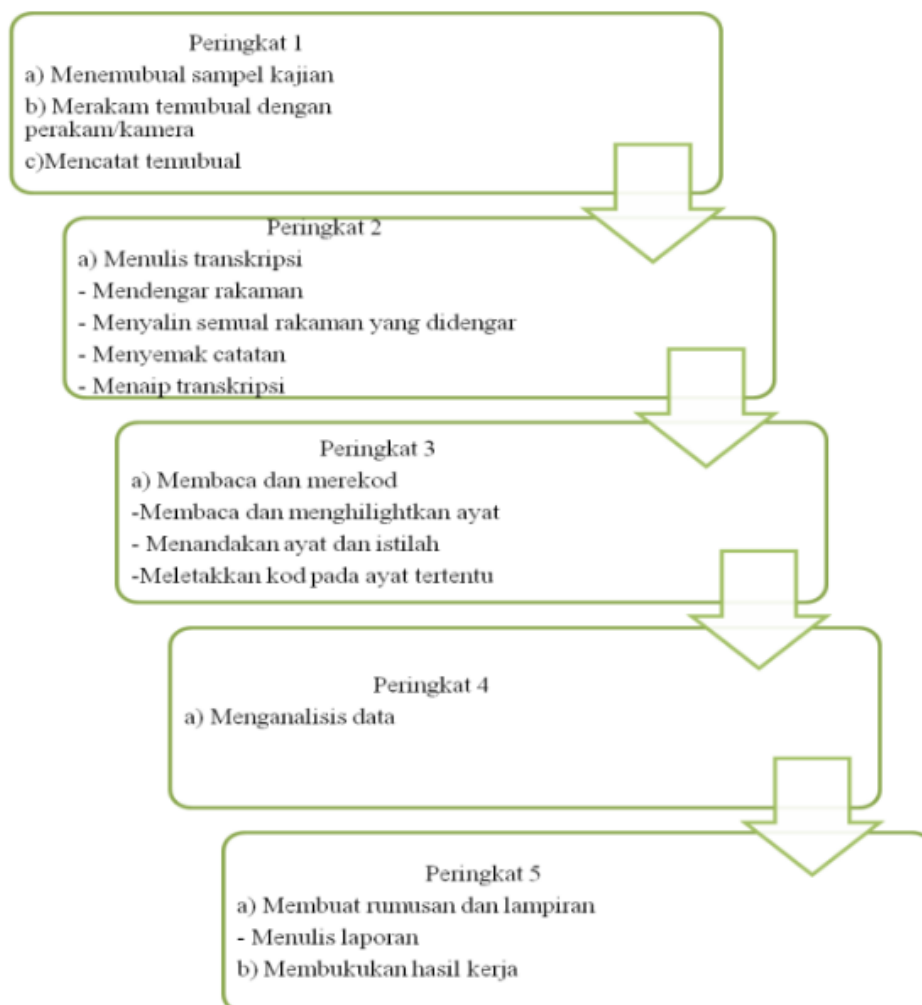
Prosedur penganalisan data

Pemerhatian

Pemerhatian dijalankan semasa proses PdP berlangsung iaitu selama 30 minit dengan menggunakan perakam untuk merakam video dan senarai semak. Kajian ini dijalankan selama seminggu iaitu sepanjang tempoh PdP berlangsung di sekolah.

Temu Bual

Proses temubual pula diadakan setelah sesi PdP mereka selesai. Proses temubual dirakam dan dicatat dalam buku catatan. Setelah itu analisis data dilakukan mengikut proses yang telah dilakukan seperti di Rajah 6.



Rajah 6. Proses analisis data temubual

DAPATAN

Pemerhatian

Jadual 2 menunjukkan analisis pemerhatian senarai semak yang telah dijalankan dalam kajian ini.

Jadual 2

Analisis pemerhatian senarai semak

Bil.	Senarai Semak	Hari						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Murid prasekolah berkomunikasi dengan guru mengenai video yang ditonton oleh mereka di rumah.	√	√	√	√	√	√	√
2.	Murid prasekolah memahami arahan guru di dalam kelas ketika menjalankan aktiviti kumpulan.	√	√	√	√	√	√	√
3.	Murid prasekolah boleh bekerjasama ketika aktiviti secara berkumpulan dijalankan.	√	√	√	√	√	√	√
4.	Murid prasekolah dapat melakukan aktiviti yang dijalankan dengan baik.	√	√	√	√	√	√	√
5.	Murid prasekolah dapat menceritakan kembali PdP yang berlaku.	√	√	√	√	√	√	√
6.	Murid prasekolah menyatakan perasaan seronok terhadap proses PdP ini.	√	√	√	√	√	√	√

Analisis pemerhatian senarai semak yang pertama menunjukkan pada setiap hari khususnya pada waktu pagi, murid prasekolah akan bercerita bersama guru berkaitan video yang ditonton oleh mereka di rumah. Hampir kesemua responden akan menceritakan apa yang ditontonya bersama ibu bapa di rumah. Bagi analisis senarai semak yang kedua pula, dapatan kajian menunjukkan bahawa setiap arahan yang diberikan oleh guru difahami oleh responden kerana mereka dapat melakukan aktiviti yang dijalankan tanpa sebarang masalah. Bimbingan dan tunjuk ajar diberikan oleh guru di dalam kelas agar mereka benar-benar memahami arahan yang dinyatakan.

Seterusnya, analisis ketiga pula menunjukkan bahawa murid prasekolah tidak menghadapi masalah untuk bekerjasama antara satu sama yang lain. Mereka sentiasa ketawa dan gembira apabila menjalankan aktiviti bersama rakan-rakan di kelas. Bagi analisis yang keempat, didapati bahawa responden prasekolah dapat melakukan aktiviti yang dijalankan dengan baik. Semua aktiviti yang dijalankan dapat dilaksanakan dengan baik. Bagi analisis yang kelima pula, responden dapat menceritakan kembali aktiviti yang dilakukan bersama-guru dan rakan sekelas. Malah, mereka semua kelihatan berebut untuk menceritakan pengalaman dan perasaan mereka bersama guru sepanjang proses PdP dijalankan. Analisis yang terakhir pula mendapati bahawa murid prasekolah menyatakan perasaan seronok terhadap proses PdP yang dijalankan.

Dapat disimpulkan bahawa aktiviti-aktiviti yang dijalankan sepanjang seminggu di prasekolah memberikan penerimaan positif terhadap pendekatan KB dalam matapelajaran Matematik. Malah, guru juga memberi kerjasama dengan baik dalam ketika menjalankan aktiviti PdP KB dalam mata pelajaran Matematik.

Analisis Temu Bual

Analisis kajian ini dikategorikan terhadap dua bahagian iaitu persepsi murid terhadap pendekatan KB oleh murid prasekolah dan faktor-faktor penerimaan penggunaan pendekatan KB dalam matapelajaran Matematik di prasekolah yang melibatkan temubual bersama guru prasekolah.

Bahagian Satu - Persepsi murid terhadap pendekatan KB

Bahagian ini melibatkan proses temu bual bersama 6 murid prasekolah.

S1: Adakah anda pernah dengar atau tahu tentang pendekatan KB?

M1: Tidak pernah tahu

M2: Tidak tahu

M3: Apa itu?

M4: Tidak tahu

M5: Pertama kali saya dengar cikgu

M6: Tidak pernah saya dengar

Rumusan: Kesemua responden tidak tahu mengenai pendekatan KB ini.

S2: Adakah anda menonton CD yang diberikan sepanjang sesi ini dijalankan di luar kelas?

M1: Ya.

M2: Ya, semuanya saya buka.

M3: Ya, sempat.

M4: Buka.

M5: Tidak.

M6: Saya membuka semuanya.

Rumusan: Kesemua responden membuka CD yang diberikan kepada mereka.

S2: Adakah anda suka menonton video melalui CD di rumah?

M1: Saya suka. Saya suka tengok nombor-nombor itu bergerak. Nombor itu pun boleh nyanyi. Saya suka sangat cikgu.

M2: Saya suka cikgu. Boleh tak cikgu beri lagi. Saya nak tengok dengan adik saya.

M3: Saya suka sangat cikgu. Kenapa kawan-kawan lain boleh tengok di rumah?

M4: Suka. Kalau boleh saya nak tengok keretapi lagi.

M5: Anguk kepala (suka)

M6: Saya suka kalau boleh tengok di rumah dan di sekolah.

Rumusan: Semua responden seronok menonton video-video yang diberikan melalui CD.

S4. Adakah anda menyukai aktiviti yang cikgu lakukan di sekolah?

M1: Saya suka cikgu. Asalkan boleh main.

M2: Saya suka. Sebab tak payah buat latihan. Di rumah saya tonton video, di sekolah saya main dengan kawan.

M3: Suka, boleh main dengan kawan-kawan semua

M4: Suka cikgu. Nak buat lagi boleh tak?

M5: Angguk kepala

M6: Tak kisah, asal boleh main.

Rumusan: Semua responden mahukan pendekatan ini dijalankan lagi jika diberikan peluang untuk menjalankan aktiviti di dalam dan luar kelas.

S4. Adakah anda menyukai matapelajaran Matematik menggunakan pendekatan KB?

M1: Saya suka cikgu. Saya lebih suka belajar Matematik begini.

M2: Saya suka. Sebab tak payah buat latihan dan hanya buat aktiviti.

M3: Suka, boleh main dan bincang dalam kelas.

M4: Suka cikgu.

M5: Sangat suka belajar Matematik.

M6: Sangat sangat suka. Saya suka belajar Matematik dengan kawan-kawan.

Rumusan: Semua responden bersetuju bahawa mereka menggemari mempelajari matapelajaran Matematik menggunakan pendekatan KB.

Bahagian Dua - Faktor-faktor penerimaan penggunaan pendekatan KB

Bahagian ini melibatkan proses temu bual bersama guru prasekolah.

S5. Adakah murid-murid ini dapat menerima pendekatan KB khususnya dalam matapelajaran Matematik?

Murid-murid dapat menerima pendekatan KB ini. Mereka amat seronok apabila pelbagai aktiviti dapat dijalankan ketika proses PdP berlangsung. Hal ini disebabkan dari apa yang saya lihat dan perhatikan selama ini, murid-murid saya sukar untuk datang ke sekolah dan sering kali berkata kepada saya bahawa mereka tidak pandai ketika sesi PdP berlangsung. Keadaan ini selalu dikatakan oleh murid-murid lelaki terutamanya ketika sesi membaca dan menulis seorang per seorang di dalam kelas. Namun setelah pendekatan ini diperkenalkan, saya melihat murid-murid saya rajin datang ke sekolah dan tidak pernah pula saya mendengar perkataan 'malas' keluar dari mulut mereka, malah mereka asyik menyebut "Cikgu saya nak buat lagi dan lagi".

S6. Apakah faktor-faktor yang mempengaruhi penerimaan murid prasekolah luar bandar terhadap pendekatan KB dalam matapelajaran Matematik?

Sebagai guru di sini, saya melihat faktor kemudahan TMK dan persekitaran amat mempengaruhi penerimaan murid-murid ini terhadap pendekatan KB dalam matapelajaran Matematik. Faktor kemudahan TMK ini maksud saya

merangkumi keberadaan atau kewujudan sesuatu alatan media seperti televisyen, komputer atau laptop, DVD, speker, LCD dan juga internet di dalam kelas mahupun di rumah mereka sendiri. Kemahiran TMK juga perlu ada untuk setiap guru supaya pendekatan KB ini berlaku. Faktor persekitaran pula membabitkan penglibatan ibu bapa dan galakan dari masyarakat setempat. Keadaan sosioekonomi keluarga mempengaruhi penerimaan murid-murid ini terhadap pendekatan KB. Saya melihat sendiri seorang ibu kepada murid di sini yang baru sahaja kehilangan tempat bergantung iaitu suaminya beberapa bulan yang lepas. Dia terpaksa menyara hidupnya dan anak-anaknya yang masih kecil dengan berniaga secara kecil-kecilan di depan rumah. Masanya banyak dihabiskan untuk menyara keluarga sehinggakan dia tidak sempat untuk mengambil anaknya di sekolah. Kadang kala saya sendiri yang menghantar anaknya ke rumah. Keadaannya sebegini menyebabkan dia tidak mampu menyediakan kemudahan peralatan teknologi seperti DVD sekurang-kurangnya di rumah. Malah masanya juga tidak sempat untuk anak-anaknya. Oleh itu, bagaimana dia hendak memasang CD itu di rumahnya. Jika pihak masyarakat prihatin tentang kewibawaan KB ini, saya yakin ianya akan berjaya di masa akan datang.

S7. Pada pendapat anda, adakah pendekatan KB memberi keberkesanan bagi matapelajaran Matematik?

Pada pendapat saya, pendekatan KB ini amat berguna dan berkesan untuk matapelajaran Matematik disebabkan gabungan audio dan visual membolehkan kanak-kanak memahami konsep Matematik dengan cepat berbanding kaedah tradisional yang diajarkan di dalam kelas. Selain itu, pendekatan yang berpusatkan murid di samping kaedah bermain sambil belajar yang dilakukan dapat menarik minat murid untuk belajar Matematik dan memahaminya dengan cepat tanpa disedari oleh mereka sendiri. Video-video berkaitan matapelajaran ini yang diselitkan lagu bersamanya membuatkan kanak-kanak terpicik dan terikut-ikut akan nadanya. Keadaan ini membolehkan mereka mengingat dan memahami sesuatu dengan cepat dan tangkas.

S8. Sila nyatakan cadangan untuk penambahbaikan pendekatan KB.

Cara atau kaedah lain yang sesuai digunakan selain pendekatan KB antaranya ialah kaedah bermain sambil belajar, kaedah soal jawab/teka teki dan latih tubi.

Secara keseluruhan, dapatan kajian ini menunjukkan murid-murid prasekolah bersetuju dengan pendekatan KB dalam mata pelajaran Matematik ini. Kebanyakan responden menerima pendekatan ini dengan baik tanpa sebarang alasan yang diberikan. Pendekatan ini membantu guru prasekolah dalam proses PdP mata pelajaran Matematik. Setiap aktiviti yang dilakukan sepanjang proses PdP menggunakan pendekatan KB dapat dijalankan dengan baik tanpa sebarang masalah. Selain itu, pendekatan ini dapat menarik minat murid untuk melibatkan diri dalam proses PdP dengan lebih baik. Oleh itu, pendekatan ini terbukti dapat menarik perhatian dan minat murid prasekolah dalam mempelajari matapelajaran Matematik. Namun begitu, faktor-faktor penerimaan seperti kemudahan dan persekitaran perlu dititikberatkan bagi kejayaan penggunaan pendekatan ini dalam proses PdP.

KESIMPULAN

Penerimaan murid prasekolah luar bandar terhadap pendekatan KB dalam matapelajaran Matematik dapat diukur melalui aktiviti-aktiviti PdP bagi matapelajaran Matematik di dalam kelas. Didapati bahawa murid prasekolah dapat menerima pendekatan KB ini dengan positif. Seterusnya, faktor kemudahan TMK dan faktor persekitaran sosial mempengaruhi penerimaan murid prasekolah ini terhadap pendekatan KB. TMK merupakan kaedah baru untuk mencapai keberkesanan dalam PdP (Sandra *et.al.*, 2013). Faktor TMK dalam kajian ini merangkumi kewujudan peralatan seperti komputer, televisyen dan pemain cekera padat agar pendekatan KB dapat dilaksanakan dengan lebih baik (Driscoll, 2012). Di samping itu, faktor TMK dalam kajian ini juga berkaitan dengan akses kepada jaringan internet kerana guru memerlukan internet untuk memuat turun video pengajaran untuk dimuatnaik di CD. Selain itu, faktor persekitaran sosial juga mempengaruhi penerimaan pendekatan ini yang mana ianya berkaitan dengan tingkah laku masyarakat sekeliling dan keadaan sosioekonomi ibu bapa responden. Ibu bapa tidak dapat meluangkan masa bersama anak mereka malah tidak mampu untuk menyediakan kemudahan TMK di rumah.

Kajian ini merupakan satu permulaan kajian mengenai penerimaan murid prasekolah luar bandar terhadap pendekatan KB dalam matapelajaran Matematik. Kajian terdahulu kurang menyentuh pendekatan KB dengan pendidikan awal kanak-kanak (Hamdan, McKnight, McKnight & Artstrom, 2013; Fulton, 2012). Oleh itu, k<="" style="font-family: "Times New Roman";">Yang dan Tsai (2012) serta Clements dan Sarama (2007) menyatakan murid prasekolah perlu diberi pendedahan yang sewajarnya bagi mempelajari matapelajaran Matematik dengan lebih baik. Justeru, pengkaji mengharapkan agar lebih banyak kajian dijalankan yang melibatkan

TMK terhadap murid prasekolah di luar bandar agar mereka dapat merasai peluang pendidikan yang sama rata dengan murid prasekolah di bandar.

RUJUKAN

- Abu Bakar (2013). Kurikulum Kearif Penghasilan Kemahiran Berfikir Kritis, Kreatif dan Inovatif. *Juku*, 10–18.
- Ary, D., Jacobs, L. C., & Razavieh, A. (2002). *Introduction to research in education* (6th ed.). Belmont, CA: Wadsworth/Thomson Learning.
- Baharin Shamsudin. (2008). *Panduan pendidikan matematik prasekolah*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Bell, D., Jean-sigur, R. E., & Kim, Y. A. (2015). Going Global in Early Childhood Education. *Journal of Research in Mathematics Education*, 46(1), 45–57. Doi:10.1080/00094056.2015.1018782
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip your classroom: Reach every student in every class every day*. Washington, DC: International Society for Technology in Education.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). Before you flip, consider this. *Phi Delta Kappan*, 94(2), 25.
- Boon, N. S. (2010). Governance of Education Related ECCE Policies in Malaysia, *4*(1), 45–57.
- Burnett, K., & Farkas, G. (2009). Poverty and family structure effects on children's mathematics achievement: Estimates from random and fixed effects models. *Social Science Journal*, 46, 297–318.
- Clements, D. H., & Sarama, J. (2007). Effects of a preschool mathematics curriculum: Summative research on the Building Blocks Project. *Journal for Research in Mathematics Education*, 38(2), 136–163.
- Davis, F. D. (1989). Perceived usefulness, perceived ease of use, and user acceptance of information technology. *MIS Quarterly*, 13, 319–340.
- Davies, R. S., Dean, D. L., & Ball, N. (2013). Flipping the classroom and instructional technology integration in a college-level information systems spreadsheet course. *Educational Technology Research and Development*, 61(4), 563–580. doi:10.1007/s11423-013-9305-6.
- Duncan, G. J., Ludwig, J., & Magnuson, K. A. (2007). Reducing poverty through preschool interventions. *Future of Children*, 17(2), 143–160.
- Yang, D.C., & Tsai, Y. F. (2012). Promoting sixth graders' number sense and learning attitudes via technology-based environment. *Educational Technology and Society*, 13 (4), 112–125.
- Driscoll, T. (2012). *Flipped learning and democratic education The complete report*. Retrieved from <http://www.flipped-history.com/2012/12/flipped-learning-democratic-education.html>
- Enfield, J. (2013). *Looking at the impact of the flipped classroom model of instruction on undergraduate multimedia students at CSUN. Techrends: Linking Research & Practice To Improve Learning*, 57(6), 14–27.
- Fong, M.W.L. (2009). Digital Divide Between Urban and Rural Regions in China. *The Electronic Journal on Information Systems in Developing Countries (EJISDC)*, 36(6): 1–12.
- Fulton, K. (2012). Upside down and inside out : Flip your classroom to improve student learning. *Learning & Leading with Technology*, 39(8), 12–17.
- Guo, G., & Harris, K. M. (2000). The mechanisms mediating the effect of poverty on children's intellectual development. *Demography*, 37(4), 431–447.
- Hamdan, N., McKnight, P., McKnight, C., & Artstrom, K. (2013). *A review of flipped learning*. Upper Saddle River, New Jersey: Pearson
- Herreid, C. F., & Schiller, N. A. (2013). Case Studies and the Flipped Classroom. *Journal of College Science Teaching*, 42(5), 62–66.
- Kim, M. K., Kim, S. M., Khera, O., & Getman, J. (2014). The experience of three flipped classrooms in an urban university: An exploration of design principles. *The Internet and Higher Education*, 22, 37–50.
- Lee, J. (2014). Is children's informal knowledge of mathematics important? Rethinking assessment of children's knowledge of mathematics. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 15(3), 293–294.
- Mahanta, D. (2012). Achievement in Mathematics: Effect of Gender and Positive / Negative Attitude of Students, *International Journal of Theoretical & Applied Sciences*, 4(2), 157–163.
- Mariani Md Nor. (2011). *Pemerhatian Dan Penilaian*. Pearson Malaysia Sdn. Bhd: Selangor.
- Murphy, K., DePasquale, R., & McNamara, E. (2003). Meaningful connections: Using technology in primary classrooms. *Young Children*, 58(6), 12–18.
- NAEYC & Fred Rogers Center for Early Learning and Children's Media. (2012). *Technologand interactive media as tools in early childhood programs serving children from birth through age 8* (Joint position statement). Washington, DC. Retrieved from www.naeyc.org/files/naeyc/file/positions/PS_technology_WEB2.pdf
- Pendidikan Prasekolah hingga Lepas Menengah, (2013). *Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025* Putrajaya: Kementerian Pelajaran Malaysia.

- Quintana, C., Reiser, B. J., Davis, E. A., Krajcik, J., Fretz, E., & Duncan, R. G. (2004). A scaffolding design framework for software to support science inquiry. *Journal of the Learning Sciences*, 13(3), 337–386.
- Rohaty Mohd Majzub. (2003). *Pendidikan prasekolah: Cabaran Kualiti* (syarahan Perdana). Bangi: Penerbitan Malindo Sdn. Bhd.
- Sandra.R, Abu Bakar.N, & Norlidah.A, (2013). Penggunaan ICT merentas kurikulum standard prasekolah kebangsaan (KSPK): tinjauan di prasekolah Kementerian Pelajaran Malaysia *Jurnal Kurikulum dan Pengajaran Asia Pasifik*,1(4), 12-20.
- Simon, F., Nemeth, K., & McManis, D. (2013). Technology in ECE classrooms: Results of a new survey and implications for the field. *Exchange*, 35(5), 68-75.
- Schell, J., & Mazur, E. (2015). Flipping the chemistry classroom with peer instruction. *Chemistry education: Best practices, opportunities and trends*, 319-344.
- Wang, F., Kinzie, M. B., McGuire, P., & Pan, E. (2010). Applying technology to inquiry-based learning in early childhood education. *Early Childhood Education Journal*, 37(5), 381–389. doi:10.1007/s10643-009-0364-6
- Yilmaz, C., Altun, S. A. & Ollkun, S. (2010). Factors affecting students' attitude towards math: ABC theory and its reflection on practice. *Procedia Social Science and Behavioural Sciences*, 2, 4502- 4506.