

## HAK-HAK WANITA MUSLIM DAN PENDIDIKAN

### *The Rights of Muslim Women's and Education*

***Sharifah Nooraida Wan Hasan***

*Ph.D Candidate, Department of Shariah and Law,  
Academy of Islamic Studies,  
University of Malaya, 50603 Kuala Lumpur.  
snwh79@yahoo.com.my*

***Raihanah Abdullah***

*Professor, Department of Shariah and Law,  
Academy of Islamic Studies,  
University of Malaya, 50603 Kuala Lumpur.  
raihanah@um.edu.my*

#### ABSTRACT

*The pedagogical approach is an effective approach in disseminating information related to women's rights in Islam. This approach helps to provide an understanding and awareness of Muslim women about their rights. This conceptual paper provides a brief review of related research, model and literature on women's rights movement in education. This paper explores the pedagogy in education, the existence of a feminist in feminism movement and the implementation of teaching and learning experience in Muslim women's rights education. It shows that the lecturers profound interest to infuse Muslim women's right in their lesson. Similarly, it is also primarily important for educators to find appropriate approach in nurturing the understanding of Muslim women's right, henceforth to a more effective teaching and learning.*

**Keywords:** *women's rights, women's education, teaching and learning, Islam*

#### PENGENALAN

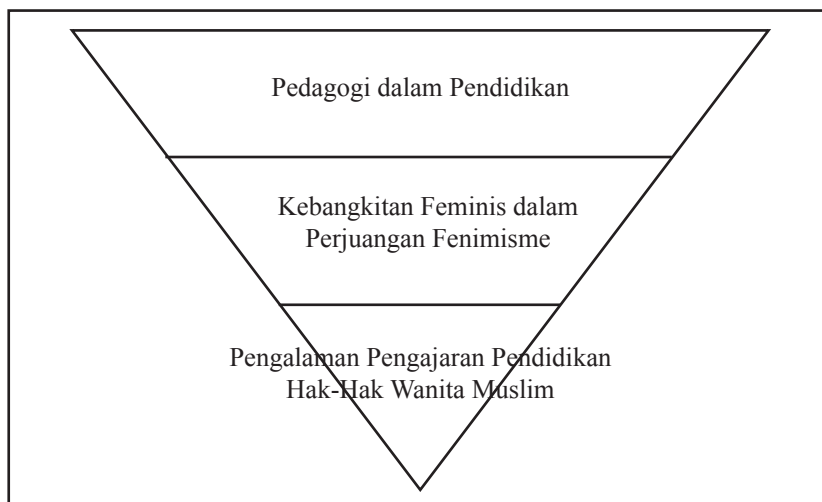
Rasulullah SAW dalam khutbah terakhir baginda pada tahun ke-10 Hijrah sekaligus mengingatkan umatnya agar memelihara dan memberikan hak-hak yang sepatutnya kepada kaum wanita (Sa'īd Ramaḍān al-Būṭī, 1991:

330). Ianya menunjukkan bahawa pendidikan hak-hak wanita ini adalah amat penting dalam liputan sejarah Islam yang tercatat hingga kini.

Pendekatan pedagogi merupakan satu pendekatan yang berkesan dalam menyalurkan maklumat berkaitan hak-hak wanita dalam Islam. Pendekatan ini sekaligus membantu dalam memberi kefahaman dan menyedarkan para wanita Muslim tentang hak-hak yang sepatutnya dimiliki. Islam meletakkan wanita pada tempat yang mulia dan tinggi seperti juga kaum lelaki. Tiada timbul isu penindasan, penderaan, ketidakadilan dan pencabulan hak asasi sekiranya syariat Islam diperakui dan dilaksanakan sepenuhnya oleh individu Muslim kerana agama Islam merupakan agama *syumul* yang sentiasa memartabatkan kaum wanita.

Pedagogi melalui kurikulum yang digubal mampu membantu dalam menyuntik kesedaran dan kefahaman wanita Muslim dalam mengemudi kehidupan. Meskipun terdapat beberapa Institusi Pengajian Tinggi Awam dan Institusi Latihan Perguruan di Malaysia yang tidak mempunyai kurikulum khusus berkaitan hak-hak wanita Muslim, namun penerapannya dalam kurikulum Pengajian Islam yang lain dianggap sebagai satu langkah bijak Kementerian Pendidikan dalam merealisasikan Pendidikan Hak-Hak Wanita Muslim di Malaysia agar diketahui oleh semua masyarakat tidak kira di mana jua mereka berada. Penulisan menerusi sorotan literatur kajian dapat dibahagikan kepada tiga tema seperti dalam rajah yang berikut:

Rajah 1: Tema Sorotan Literatur Kajian.



## PEDAGOGI DALAM PENDIDIKAN

Pedagogi dalam pendidikan semakin mendapat tempat dalam merealisasikan matlamat dan hala tuju sesebuah negara. Pedagogi merupakan satu cabang ilmu yang membincangkan kaedah pengajaran murid (Noornajihan Jaafar dan Ab. Halim Tamuri, 2012: 1). Keperluan sesebuah negara diterjemahkan kepada masyarakat melalui sistem pendidikan dalam kurikulum yang digubal. Pendidikan melalui pedagogi dilihat sebagai satu agen yang boleh membawa perubahan pemikiran dan tingkah laku kepada masyarakat (Tatang Suratno, 2010: 520). Kepentingan dunia pendidikan dalam membina budaya bangsa (*Ibid*: 515) serta memajukan sesebuah negara (Mohd Salleh Lebar, 2003: 8) dilihat sebagai satu matlamat utama penerapan nilai dan sesuatu budaya melalui pendekatan pedagogi dalam merealisasikan objektif pengajaran.

al-Ghazālī menukulkan dalam falsafah pendidikannya dari Ibn 'Abbās RA bahawa seorang guru yang berperanan mengajar dan menyampaikan kebaikan kepada pelajarnya sangat mulia di sisi Islam. Ibn 'Abbās RA mengumpamakan kemuliaan seorang guru, sehinggakan ikan-ikan di lautan memohon keampunan ke atas dirinya (al-Ghazālī, 1998: 19). Kemuliaan peranan guru melalui pendidikan dalam merealisasikan objektif pengajaran ternyata turut diperbahaskan oleh para ulama dalam Islam.

### Pendidikan Berkonsepkan Keadilan

Seperti mana yang dibincangkan oleh Dover (2013: 8) pengajaran berkaitan keadilan sosial merangkumi tiga aspek penting yang perlu diambil perhatian iaitu aspek kurikulum, pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran serta tindakan sosial guru dalam mempromosikan keadilan sosial dalam diri pelajar. Dover mendapati bahawa peranan di antara pengajaran berkaitan keadilan sosial lebih berkesan dalam mendidik jiwa pelajar supaya mencintai keadilan daripada peranan gerakan reformis berorientasikan keadilan yang sering diperjuangkan (*Ibid*: 9). Aspek pendidikan dilihat sebagai satu strategi yang berkesan dalam menerapkan keadilan sosial dalam diri pelajar (*Ibid*: 11).

Perbincangan berkaitan kurikulum latihan perundangan di Malaysia pula mendapati bahawa, pengajaran undang-undang bioetika dan undang-undang bioteknologi di Malaysia perlu dijadikan sebagai kursus wajib atau pilihan seperti negara-negara lain di dunia (Idzuafi Hadi Kamilan et al., 2011: 1520). Latihan perundangan di Malaysia hanya menjadikan kedua-dua komponen ini sebagai tajuk kecil di dalam kursus undang-undang harta dan undang-undang perubatan (*Ibid*: 1518). Keperluan dalam menerapkan kepentingan undang-undang bioetika dan undang-undang bioteknologi dalam latihan

perundangan menunjukkan bahawa kurikulum perundangan turut menjadikan aspek pengajaran dalam pendidikan sebagai agen penting dalam memastikan penguam-peguam yang bakal dilatih mempunyai kepakaran dalam bidang tersebut.

Gerakan mempromosikan hak asasi manusia mendapati bahawa strategi dalam pedagogi adalah faktor utama yang perlu diambil perhatian dalam menarik minat pelajar dalam melibatkan diri semasa pengajaran pendidikan hak asasi manusia dilaksanakan. Di peringkat antarabangsa, pelbagai strategi dilakukan dalam memastikan pendidikan hak asasi manusia berjaya dilaksanakan. Tibbits (2002: 170) menyarankan agar para guru tidak ketinggalan dalam menambah kesedaran masyarakat tentang hak asasi manusia melalui bidang pendidikan. Pendidikan hak asasi manusia yang berpandukan model nilai dan kesedaran ternyata mampu menyalurkan maklumat kepada masyarakat berkaitan usaha kerajaan dalam mempromosikan hak asasi manusia (*Ibid*: 159).

## **KEBANGKITAN FEMINIS DALAM PERJUANGAN FEMINISME**

Gerakan feminisme menyaksikan ramai wanita yang memilih untuk memperjuangkan feminisme dalam merealisasikan agenda penting ini dari segenap aspek kehidupan. Perjuangan disebarikan menerusi perundangan, pendidikan dan penulisan. Kebangkitan feminisme dalam bab ini dapat diklasifikasikan kepada dua bahagian, iaitu kebangkitan feminisme di persada antarabangsa yang berfokuskan negara di Timur Tengah dan seterusnya di Malaysia.

### **Perjuangan Feminis di Persada Antarabangsa**

Menurut Zeenath Kausar (2002: 41), kemuncak perjuangan feminis di dalam Women Liberation dapat dilihat dari Deklarasi Beijing pada tahun 1997. Deklarasi ini menuntut setiap kerajaan dan Badan Bukan Kerajaan untuk melaksanakan resolusi pro-women's lib yang telah diluluskan. Kirmani dan Philips (2011: 89) menjelaskan bahawa kebangkitan feminis dalam dunia Islam bermula seawal 1980an. Mir-Hoseini (2003: 111) juga mendapati bahawa kebangkitan wanita Muslim pada abad ke-20 berpaksikan ajaran Islam sebagai perisai dalam menuntut kesetaraan gender selaras dengan kemodenan yang tidak berlawanan dengan syariat Islam.

Gerakan wanita di Timur Tengah dipelopori oleh Huda Sha'rawi seorang feminis yang berasal dari Mesir yang telah mendapat pengiktirafan oleh negaranya atas segala sumbangannya dalam menyokong isu pembelaan terhadap hak-hak wanita pada tahun 1945 (Ellen L. Fleischmann, 1999).

Gerakan wanita di Timur Tengah banyak didokong oleh penulisan ahli-ahli sosiologi, antropologi, sains politik dan para wartawan yang berfokuskan kepada isu kontemporari di negara-negara Timur Tengah (*Ibid*: 93). Gerakan wanita di Mesir, Palestin, Turki dan Iran menyaksikan kepelbagaian elemen yang menyumbang kepada gerakan tersebut di antaranya keadaan sesebuah masyarakat, politik dan budaya (*Ibid*: 120).

Al-Hibri (2013: 402) yang menjadi pengasas kepada 'Karamah' dalam menghimpunkan 400 peguam wanita Islam di Timur Tengah dan Afrika Utara bagi memperjuangkan Hak Asasi Manusia pada tahun 1993 menegaskan lagi bahawa, reformasi yang perlu dilakukan oleh wanita Islam hendaklah berlandaskan hukum Islam dan tidak terpesong darinya. Perjuangan yang berfokuskan kesaksamaan gender dalam perundangan Islam ini telah diajar kepada pemimpin-pemimpin wanita dari seluruh dunia. Karamah berjaya mengubah cara hidup dan menolak balik perundangan nenek moyang mereka dalam memperkasakan wanita Islam untuk bersuara, bekerjasama dengan pakar perundangan, peguam dan pemimpin untuk membawa perubahan (*Ibid*: 403).

Hammami (2004: 133) dan Fawzy (2004: 28) mendapati bahawa gerakan wanita di Palestin dan Mesir lebih tertumpu pada perjuangan terhadap isu-isu berkaitan hak-hak wanita dalam perkahwinan dan kekeluargaan berbanding dengan isu-isu lain. Isu keganasan terhadap wanita juga menjadi topik utama dalam agenda perbincangan berkaitan hak-hak wanita. Piagam Wanita 1994 merupakan fokus utama dalam gerakan wanita di Palestin (Penny Johnson, 2004: 147). Model Parlimen pada tahun 1998 merangka dan membincangkan perundangan dari sudut keadilan, kesaksamaan dan hak asasi wanita (*Ibid*). Hammami mendapati, isu-isu politik juga merupakan antara faktor penting yang menyumbang kepada perjuangan wanita berbanding hak-hak wanita dalam bidang ekonomi (Hammami, 2004: 132).

Di Maghribi pula, selama lebih 30 tahun, NGO wanita dan hak asasi manusia telah bertindak dan bersepakat dalam memperjuangkan hak-hak wanita. Namun yang demikian, terdapat perselisihan pendapat antara perjuangan hak-hak wanita yang berteraskan nilai-nilai Islam dan perjuangan menurut adat tradisi tempatan. Namun perselisihan berakhir dengan penerimaan Parlimen dalam pengubalan Undang-Undang Keluarga yang baru dan diisytiharkan pada Februari 2004. Guessous (2012: 521) dan Hursh (2012: 303) bersependapat bahawa perjuangan dalam memperkasakan hak-hak wanita muslim di Maghribi perlu didasari model pembaharuan undang-undang keluarga Islam terlebih dahulu dan diikuti dengan model yang mendapat sokongan padu daripada pemimpin politik dan sosial kerajaan berdasarkan budaya masyarakat tempatan

(Hursh, 2012). Dalam menggalakkan keadilan, ekuiti dan kesaksamaan untuk melindungi hak-hak wanita dalam ekonomi, ianya memerlukan dasar ekonomi dan dasar sosial yang sesuai. Setelah itu, barulah wanita benar-benar boleh dilindungi dan mendapat manfaat daripada undang-undang sesebuah negara yang telah digubal (Guessous, 2012).

Perjuangan wanita Islam di Senegal juga turut memperlihatkan kempen NGO wanita tempatan dalam memperjuangkan pembaharuan undang-undang keluarga tempatan dengan memberi fokus kepada konsep hak-hak wanita dengan laungan slogan '*We don't want equality; we want to be given our rights*' (Nadine Sieveking, 2007: 39). Tuntutan perjuangan hak-hak wanita Islam di negara ini berfokuskan kepada istilah 'pemberian hak dan bukan kesamarataan'.

Menurut Barlow dan Akbarzadeh (2006: 1481), kewujudan CEDAW telah membangkitkan kesedaran wanita Sudan dalam memperjuangkan hak-hak mereka. Dalam pertengahan abad ke-20, muncul dua golongan feminis iaitu feminis yang memperjuangkan Islam dan yang berfahaman sekular. Feminis Islam bertujuan untuk membawa hak-hak wanita dalam kerangka konseptual Islam berdasarkan al-Quran dan al-Hadis. Sebaliknya, feminis sekular mencabar konseptual feminis Islam dengan menghebahkan fahaman feminisme yang sama antara feminis Islam dan bukan Islam.

### **Perjuangan Feminis di Malaysia**

Pergerakan wanita di Malaysia tidak menjadikan teori Barat dalam ideologi feminisme sebagai teori yang diamalkan di Malaysia. Teori Barat yang terdiri daripada fahaman feminisme radikal, marxis dan sosialis, liberal serta pasca moden tidak dijadikan asas kepada perjuangan gerakan wanita di Malaysia (Cecilia Ng et al., 2006: 10). Gerakan wanita di Malaysia dapat dibahagikan kepada empat fasa iaitu anti kolonial 1946 (*Ibid*: 17), politik pasca kemerdekaan 1963, perkembangan dan identiti politik 1969 dan pasca gerakan reformasi 1999. Gerakan wanita di Malaysia dikaitkan dengan Islam, bermula seawal 1980-an (*Ibid*: 28).

Kesedaran wanita terhadap hak-hak asasi amat mempengaruhi kegiatan NGO wanita di Malaysia dalam dua dekad terakhir abad ke-20 (Makmor Tumin, 2006: 24). Wanita Muslim memperjuangkan hak-hak mereka melalui pertubuhan-pertubuhan wanita Islam tempatan untuk merealisasikan kesaksamaan, keadilan, kebebasan dan maruah seperti yang terdapat dalam al-Quran tanpa mencabar Islam sebagai agama (Frank Martela, 2006: 16). Pergerakan wanita Islam di Malaysia mendapati bahawa, Undang-Undang Keluarga Islam gagal memberikan keadilan yang telah ditetapkan dalam al-

Quran sekaligus gagal mencerminkan gaya hidup Islam yang sebenar (Lynn Welchman, 2011: 1). Dua strategi pembaharuan yang berlandaskan keadilan dan kesamaratan telah diperjuangkan iaitu penafsiran dari sudut agama dan sistem undang-undang Islam (Rebecca Foley, 2004: 59).

Perjuangan feminisme Islam di Malaysia adalah perjuangan dalam pembebasan dari sebarang keganasan daripada kaum lelaki sekiranya berlaku pelanggaran hak yang boleh mengganggu kesejahteraan dalam kehidupan (Rohana Ariffin, 1999: 417). Pelanggaran hak-hak terhadap wanita yang telah dilaksanakan oleh orang Islam sendiri atas nama Islam, ternyata perlu ditegakkan (Zaleha Kamaruddin & Raihanah Abdullah, 2007: 41). Apabila hak-hak yang sepatutnya diperolehi oleh para wanita tidak dapat diberikan, maka pelanggaran hak-hak tersebut perlu diperjuangkan. Usaha kerajaan dan badan bukan kerajaan di Malaysia, dalam memperbaiki status wanita Islam, tidak seharusnya dilihat sebagai gerakan pembebasan wanita seperti di Barat. Usaha yang dilaksanakan sangat berbeza, di mana usaha yang dituntut adalah pemberian hak yang sewajarnya kepada kaum wanita. Pertubuhan-pertubuhan wanita di Malaysia tidak sewajarnya berhenti memperjuangkan keadilan dalam memberikan hak yang telah dijamin oleh Islam kepada para wanita (*Ibid*: 50).

Kejayaan wanita di Malaysia amat bergantung pada kegiatan-kegiatan bersifat *grass root* yang dirancang dan dikendalikan oleh ratusan pertubuhan sukarela dalam memperjuangkan, memperbaiki dan mempertingkatkan hak-hak wanita dalam pelbagai aspek (Nik Safiah Karim, 1990: 32). Dalam usaha untuk menuntut keadilan hak-hak melalui sistem perundangan Islam pula, perkumpulan wanita perlu terlibat secara aktif dalam projek penafsiran teks dan undang-undang Islam (Noraini Othman, 2006: 339). Wanita mula mengambil inisiatif untuk menjadikan Islam sebagai senjata utama dalam perjuangan feminisme. Pelbagai usaha yang dipergiatkan untuk membantu pergerakan ini antaranya dalam bidang penulisan.

Laporan Akhir “Kajian Inventori Penyelidikan Pembangunan Sosial di Malaysia 2001-2005” (2006: 13) menerusi bab 3 berkaitan kajian gender, wanita, keluarga dan masyarakat mendapati bahawa terdapat 192 kajian yang dijalankan berkaitan wanita, keluarga dan masyarakat yang dilaksanakan oleh para pengkaji dari universiti di Malaysia bagi tempoh lima tahun (2001-2005). Di antara tema yang sering diutarakan adalah kajian berkaitan wanita adalah penglibatan wanita dalam pekerjaan dan pembangunan negara, wanita mendepani arus teknologi maklumat, perkahwinan, institusi keluarga, penceraian dan konflik keluarga, keganasan rumah tangga dan perlindungan undang-undang. Hal yang demikian menunjukkan bahawa wanita di Malaysia

telah semakin giat dalam memperjuangkan hak-hak mereka melalui bidang penulisan.

Kausar dan Zaleha (2002: 5) mengetengahkan permasalahan wanita menurut falsafah feminis kepada permasalahan psikologi dan isu perundangan. Terdapat empat bab berkaitan isu wanita dibincangkan dalam penulisan ini. Pengaruh barat didapati menyumbang kepada gerakan feminisme kepada negara-negara lain di dunia. Negara Islam memerlukan transformasi dalam memperjuangkan gerakan ini berlandaskan kepada sumber perundangan Syariah yang utama iaitu al-Quran dan al-Hadith supaya tidak terpesong dari ajaran Islam yang sebenar.

Baterah dan Che Zarinna (2006: 144) berkongsi pendapat berkaitan gerakan emansipasi wanita dalam kajian yang melibatkan seramai 246 orang wanita Islam di Shah Alam, Selangor. Kajian ini berkaitan pandangan mereka terhadap gerakan emansipasi wanita. Seramai 53.3 peratus menyatakan bahawa tidak wujudnya gerakan pembebasan wanita dalam Islam. Namun apa yang diperlukan adalah kesedaran masyarakat dalam memberikan hak-hak yang sepatutnya kepada wanita Islam.

Zaleha Kamaruddin dan Raihanah Abdullah (2008: 180) yang sering mengetengahkan perjuangan wanita dalam penulisan mereka berpendapat bahawa Malaysia adalah sebuah negara yang tidak menghalang seseorang suami untuk berpoligami seperti yang diamalkan di Mesir, Jordan, Pakistan, dan Indonesia. Namun yang demikian, pemantauan melalui tindakan undang-undang telah dijalankan bagi mengatasi masalah penderaan terhadap isteri dalam berpoligami. Penderaan yang dimaksudkan sama ada penderaan berbentuk fizikal dan penderaan mental. Melindungi wanita melalui pelaksanaan undang-undang dalam berpoligami dapat membantu bagi memastikan agar hak-hak wanita terpelihara.

## **PENGALAMAN PENGAJARAN PENDIDIKAN HAK-HAK WANITA MUSLIM**

Perkongsian pengalaman beberapa buah Negara Islam di peringkat antarabangsa menambah semangat para wanita untuk menceburkan diri dalam memperjuangkan hak-hak wanita Muslim. Perjuangan yang berkonsepkan pendidikan sebagai pengemudi dan penjana idea masyarakat dalam memelihara hak-hak wanita, dianggap sebagai satu wasilah yang sangat berkesan. Keberkesanan dalam sesebuah pedagogi bergantung kepada tenaga pengajar sebagai penggerak bagi kurikulum yang digubal. Beberapa model juga turut diketengahkan di persada antarabangsa dalam memastikan pengajaran



berkaitan pendidikan hak-hak wanita dalam pendidikan hak-hak asasi manusia dilaksanakan dengan berkesan.

### **Model Pengajaran Pendidikan Hak-Hak Wanita Muslim**

Terdapat beberapa penulisan di peringkat antarabangsa yang mengetengahkan model pengajaran bagi pendidikan hak-hak wanita Muslim. Shukriyyah (2008: 345) dan Tibbits (2002: 163) menegaskan bahawa pendidikan yang berkonsepkan model merupakan satu komponen penting dalam dunia pendidikan. Republik Syria perlu menyediakan model konseptual pengajian hak asasi manusia dalam semua peringkat pengajian bermula dari pra sekolah hingga ke peringkat ijazah. Model amat diperlukan sebagai rujukan para guru pakar dalam melaksanakan pengajian.

Korpus ‘Gerakan Hak Asasi Manusia’ berkait rapat dengan Hak-hak Wanita dalam Islam. Muedini (2012: 105) memberi kefahaman tentang hak-hak asasi kepada pelajar dengan memberi penekanan terhadap elemen hak-hak wanita dalam Islam. Islam mengajar untuk memelihara dan memperbaiki hak-hak yang seharusnya diterima oleh setiap individu. Ajaran yang terdapat dalam Islam berperanan dalam memperkenalkan hak asasi manusia kepada masyarakat.

Terdapat tiga model Pendidikan Hak Asasi Manusia yang diketengahkan oleh Tibbits (2002: 163) berdasarkan pengalamannya. Model tersebut adalah Model Nilai dan Kesedaran, Model Akauntabiliti dan Model Transformasi. Model-model ini turut dijadikan panduan dalam melaksanakan pendidikan berkaitan hak-hak wanita kerana pengajian hak asasi manusia merupakan cabang utama pendidikan hak-hak wanita.

Gharavi (2012: 1791) dan Kassam (2013) menjadikan al-Quran dan hadith sebagai panduan utama dalam menjayakan pengajaran berkaitan pendidikan hak-hak wanita. Sorotan literatur dalam al-Quran, hadith dan sirah nabi dijadikan sandaran dalam mendedahkan hak-hak wanita kepada para pelajar. Modul juga merupakan bahan bantu yang sangat berkesan dalam memastikan objektif dalam satu sesi pengajaran dan pembelajaran tercapai (Kassam, 2013). Modul merupakan bahan pengajaran tambahan yang digunakan oleh tenaga pengajar untuk mendapatkan maklumat dan memindahkan maklumat tersebut dengan mudah kepada para pelajar (South East Asia Programme Cambodia UNIFEM, t.t.).

Pendidikan hak-hak wanita di sisi Rasulullah SAW adalah model yang terbaik untuk diikuti kerana wanita dipandang mulia dan terjaga kedudukannya melalui peraturan yang terkandung di dalam al-Quran sebagai

landasan. Pengajaran Rasulullah SAW mementingkan peribadi guru, sukatan pelajaran, tempat mengajar, kemahiran dan kaedah pengajaran guru untuk mengimplementasikan sesebuah kurikulum agar berkesan. Gharavi (2010: 1239) menegaskan lagi bahawa, 'pendidikan' berkaitan pengajian wanita Islam sebagai satu keperluan dalam mendepani serangan budaya serta isu berkaitan hak-hak wanita.

Di Tehran, pengajian berkaitan hak-hak wanita di peringkat siswazah mengetengahkan al-Quran dan hadith sebagai model utama dalam mendidik wanita. Gharavi (2012: 1791) menjelaskan bahawa penelitian undang-undang yang terdapat di dalam al-Quran dan hadith merupakan keperluan dalam merancang pendidikan berkaitan wanita. Pendidikan berkaitan pengajian wanita Islam hendaklah selari berdasarkan hujah yang terdapat di dalam al-Quran dan hadith. Ianya mampu mendekatkan wanita dengan intipati yang terdapat di dalam al-Quran sebagai panduan hidup masyarakat.

Sebagai sebuah negara yang telah lama berdepan dengan kemelut pencabulan hak-hak asasi manusia, Abu al-Rub (2012: 186) dan I'mār (2008: 127) mendapati bahawa pendedahan elemen hak asasi manusia telah diterapkan dalam era pendidikan di Palestin. Abu al-Rub mendapati bahawa hak-hak asasi manusia telah diajar dalam kurikulum pendidikan sivik. Menurutnya, sikap serta peranan guru, buku teks dan iklim pembelajaran adalah tunggak utama dalam memastikan pengajian hak asasi manusia dalam kalangan rakyat Palestin tercapai.

I'mār (2008: 182) dalam kajiannya turut membuat penelitian terhadap pendapat 152 orang guru yang mengajar di daerah Nablus, Palestin tentang pendedahan hak asasi manusia dalam kalangan pelajar dari sudut pengetahuan, moral dan kemahiran. Sebagai sebuah negara yang berdepan dengan pencabulan hak asasi manusia yang turut menyaksikan wanita menjadi mangsa kezaliman, I'mār mendapati bahawa buku teks amat diperlukan dalam pengajaran untuk memastikan pengajaran dan pembelajaran berkesan dan meresap ke dalam jiwa pelajar, di samping kerjasama yang erat antara para guru, pentadbir sekolah dan pertubuhan hak asasi manusia. Kerajaan juga diseru agar memperbanyakkan graduan lulusan hak asasi manusia di universiti dalam peringkat ijazah sarjana supaya dalam berkhidmat dalam masyarakat di Palestin (*Ibid*: 241).

Pelbagai model dan teori telah dibangunkan dalam pendidikan hak-hak wanita sama ada menerusi kurikulum tersebut dengan sendirinya, mahupun diterapkan melalui pengajaran pendidikan hak-hak wanita dalam pendidikan hak asasi manusia di sekolah mahupun di peringkat universiti. Model dan teori

yang terbina ini menjadi kayu ukur dalam menjalankan kajian ini dengan lebih mendalam melalui konteks pengajaran di Institut Pendidikan Guru.

Model-model yang telah dihasilkan oleh para pengkaji yang terdahulu dalam pendidikan hak-hak wanita Muslim dapat dikategorikan kepada dua tema iaitu pengajaran hak-hak wanita berdasarkan model pendidikan hak-hak wanita dan model pendidikan hak asasi manusia. Pengajaran hak-hak wanita melalui pendidikan hak asasi manusia juga merupakan salah satu cabang pengajian hak-hak wanita yang sering dilaksanakan. Walaupun terdapat banyak model pengajaran hak-hak wanita Muslim ini, namun model Rasulullah SAW adalah merupakan model yang terbaik dan seharusnya menjadi panduan utama di samping model-model yang sedia ada.

### **Pengajaran Hak-Hak Wanita Muslim Menurut Islam**

Rasulullah SAW sangat mengambil berat tentang pendidikan yang diberikan ke atas wanita Muslim. Rasulullah SAW turut mengajar wanita untuk bersedekah dalam sebuah hadith yang diriwayatkan oleh Ibn ‘Abbās RA:

أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ خَرَجَ وَمَعَهُ بِلَالٌ فَظَنَّ أَنَّهُ لَمْ يَسْمَعْ ، فَوَعظَهُنَّ وَأَمَرَهُنَّ  
بِالصَّدَقَةِ فَجَعَلَتِ الْمَرْأَةُ تُلْقِي الْقُرْطَ وَالخَاتَمَ ، وَبِلَالٌ يَأْخُذُ فِي طَرْفِ ثَوْبِهِ .

*“Rasulullah SAW keluar bersama Bilal dan dia mengira bahawa mereka tidak mendengar, maka Nabi memberi pelajaran kepada wanita dan memerintahkan untuk bersedekah, maka seorang wanita memberikan anting-anting dan cincin emasnya, dan Bilal memasukkannya ke saku bajunya.”<sup>1</sup>*

(Hadith riwayat al-Bukhārī)

al-‘Asqalānī (1989: 256) menjelaskan bahawa Rasulullah SAW menuntut agar seorang pemimpin mengajar wanita dalam perkara yang berkaitan dengan Syariat Islam. Bukan sahaja suami yang perlu mengajar isterinya, bahkan seorang pemimpin juga perlu mengajar para wanita di bawah jagaan mereka agar hidup berlandaskan syiar Islam. Dalam hadith di atas, Rasulullah SAW telah mengajar para wanita agar bersedekah sebagai penghapus dosa-dosa yang dilakukan. Hal ini adalah kerana Rasulullah SAW telah diperlihatkan dalam peristiwa Israk dan Mikraj bahawa ramai wanita menjadi penghuni

<sup>1</sup> Hadith riwayat al-Bukhārī, Kitāb al-‘Ilm, Bāb ‘Izzah al-Imām al-Nisā’ wa Ta’līmihinna, no. Hadith 98. Lihat Imām Ahmad bin ‘Alī bin Hajr al-‘Asqalānī, *“Fath al-Bārī Sharh Sahīh al-Bukhārī,”* vol. 1 (Beirut, Dār Kutub al-‘Ilmiyyah, 1989), 256.

neraka disebabkan banyak mengumpat dan derhaka kepada suami. Maka dengan itu, Rasulullah SAW mengajar para wanita agar memperbanyakkan bersedekah dengan harta yang dimiliki untuk menghapus dosa yang telah dilakukan. Wanita mempunyai hak untuk bersedekah tanpa izin suami bagi harta yang mereka miliki (*Ibid*: 256).

Menurut Zaydān (1994: 251), wanita Muslim perlu menguasai dua cabang ilmu iaitu ilmu berkaitan Syariah Islam dan ilmu duniawi. Syariah Islam merangkumi ilmu berkaitan akidah, tafsir, hadith, sirah dan ibadah termasuk ilmu-ilmu yang khusus untuk para wanita seperti hak-hak seorang isteri dalam perkahwinan. Wanita perlu mendalami dan mempelajari ilmu keagamaan sehingga mencapai tahap *al-faqīhah* (orang yang pakar dan mendalami ilmu fiqh) supaya dapat mengajar ilmu yang diperolehi kepada wanita Muslim yang lain dan menjadi pendakwah yang mampu membantu dalam menyebarkan Islam. Ilmu duniawi pula merupakan ilmu berkaitan perubatan, bersalin, cara mendidik anak dan ilmu lain yang hanya bersesuaian dengan fitrah wanita.

Anjuran mengajar dan mendidik para wanita sama seperti kaum lelaki turut diperlihatkan dalam sirah Rasulullah SAW. Baginda memastikan wanita mendapat hak pendidikan yang sama seperti para lelaki. Dalam sebuah hadith yang diriwayatkan oleh Abu Sa‘ūd al-Khudrī RA bahawa Rasulullah SAW bersabda:

اجْتَمَعْنَ يَوْمَ كَذَا وَكَذَا، فَاجْتَمَعْنَ. فَاتَاهُنَّ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ، فَعَلَّمَهُنَّ مِمَّا عَلَّمَهُ اللَّهُ، ثُمَّ قَالَ: «مَا مِنْكُنَّ مِنْ امْرَأَةٍ تَقْدِمُ بَيْنَ يَدَيْهَا مِنْ وَلَدِهَا ثَلَاثَةً إِلَّا كَانُوا لَهَا حِجَابًا مِنَ النَّارِ. فَقَالَتْ امْرَأَةٌ: وَاثْنَيْنِ، وَاثْنَيْنِ، وَاثْنَيْنِ. فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: وَاثْنَيْنِ وَاثْنَيْنِ وَاثْنَيْنِ.»

*“Berhimpunlah para wanita pada hari sekian, sekian. Maka mereka pun berkumpul. Lalu Rasulullah SAW datang kepada mereka dan mengajarkan kepada mereka apa yang telah diajarkan oleh Allah SWT kepadanya. Setelah itu baginda bersabda: Tidak ada seorang wanita pun di antara kamu yang akan kehilangan tiga orang anaknya, melainkan anaknya itu melindungi ibunya dari api neraka. Seorang perempuan daripada mereka berkata: Wahai Rasulullah, sekiranya dua, dua, dua. Baginda bersabda: Walaupun dua, dua, dua.”*<sup>2</sup>

(Hadith riwayat Muslim)

<sup>2</sup> Hadith riwayat Muslim, Kitab al-Bir wa al-Silah wa al-Adāb, Fadl man Yamut lahu walad fa yahtasibuh, no. Hadith 2633. Lihat al-Imām Maḥy al-Dīn Abī Zakariyyā Ibn Sarf al-Nawawī, “*Sharḥ Saḥīḥ al-Muslim*,” vol. 16 (Beirūt: Dār al-Khayr, 1996), 139.

Dalam hadith di atas, al-Nawawī menukilkan daripada Abī Sa‘īd al-Khudrī RA bahawa seorang wanita telah datang berjumpa Rasulullah SAW dan meminta baginda agar mengajar para wanita tentang Islam, sebagaimana yang diajarkan oleh baginda kepada kaum lelaki. Dalam memastikan wanita diberikan hak untuk mendapat pendidikan berkaitan Islam, maka Rasulullah meminta wanita tersebut untuk berkumpul bersama para wanita yang lain pada hari yang ditetapkan untuk proses pengajaran. Pada hari tersebut Rasulullah SAW mengajar kepada para wanita dengan mendedahkan kelebihan wanita yang melahirkan anak bahawa, setiap anak yang dilahirkan merupakan perisai serta pelindung bagi seorang ibu dari api neraka (al-Nawawī, 1996: 140).

Betapa Rasulullah SAW mengambil berat perihal pengajaran hak-hak wanita kepada para wanita di zamannya. Dalam sebuah hadith lagi yang diriwayatkan oleh Abu Musā al-Ash‘arī RA bahawa Rasulullah SAW bersabda:

ثَلَاثَةٌ لَهُمْ أَجْرَانِ: رَجُلٌ مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ آمَنَ بِنَبِيِّهِ وَأَمِنَ بِمُحَمَّدٍ ﷺ، وَالْعَبْدُ الْمَمْلُوكُ إِذَا أَدَّى حَقَّ اللَّهِ وَحَقَّ مَوْلَاهُ، وَرَجُلٌ كَانَتْ عِنْدَهُ أَمَةٌ فَأَدَّبَهَا فَأَحْسَنَ تَأْدِيبَهَا، وَعَلَّمَهَا فَأَحْسَنَ تَعْلِيمَهَا، ثُمَّ أَعْتَقَهَا فَتَزَوَّجَهَا، فَلَهُ أَجْرَانِ.

*“Ada tiga orang lelaki yang akan mendapat pahala sebanyak dua kali: seorang dari Ahli Kitab yang beriman kepada Nabinya dan beriman kepada Muhammad SAW, dan seorang hamba sahaya yang menunaikan hak Allah dan hak tuannya, dan seorang yang memiliki hamba wanita lalu dia berbuat baik kepadanya, mendidiknya dengan baik, dan mengajarkan kepadanya dengan sebaik-baik pengajaran, kemudian membebaskannya dan memperisterikannya, maka baginya dua pahala.”<sup>3</sup>*

(Hadith riwayat al-Bukhārī)

al-‘Asqalānī menjelaskan bahawa Rasulullah SAW memberi penegasan bahawa lelaki yang mengajar hamba wanita dan ahli keluarga dengan sebaik-baik pengajaran akan mendapat pahala sebanyak dua kali ganda. Tuntutan dalam memberikan pendidikan yang baik sekali lagi ditegaskan oleh Rasulullah s.a.w dengan memberi gambaran bahawa, sesiapa yang mengajar wanita sekalipun wanita dari golongan hamba, akan mendapat pahala yang berlipat ganda.

Justeru, pengajaran dalam mendidik para wanita berkaitan hak-hak mereka telah diperkenalkan seawal sirah Rasulullah SAW. Adalah menjadi tugas dan

<sup>3</sup> Hadith riwayat al-Bukhārī, Kitab al-‘Ilm, Bāb Ta‘līm al-Rajul Amatah wa Ahlah, no. Hadith 97. Lihat al-‘Asqalānī, “*Fath al-Bārī Sharḥ Saḥīḥ al-Bukhārī*,” vol. 1: 252.

tanggungjawab kita sebagai hamba Allah di muka bumi ini untuk membimbing dan memberi didikan terbaik kepada para wanita melalui proses pedagogi yang ternyata amat berkesan dan terbukti pada lipatan sejarah pada zaman Rasulullah SAW. Pendidikan merupakan cara untuk menyampaikan maklumat yang terbaik dengan mengambil kira faktor-faktor yang mempengaruhi dan menjamin sesebuah pengajaran itu memberi kesan dalam diri pelajar.

### **Pengajaran Hak-Hak Wanita Muslim di Persada Antarabangsa dan Malaysia**

Pengalaman pengajaran dan pendedahan berkaitan hak-hak wanita Muslim telah dibincangkan oleh beberapa penulis yang berkongsi pengalaman, teori dan kajian mereka dalam usaha menyokong pengajaran hak-hak wanita di persada antarabangsa. Kassam (2013), Henry (2006: 109), Raihanah (2007: 244), Shukriyyah (2008: 345), I'mār (2008: 127), Khurshid (2012: 162), Gharavi (2012: 1791), Abu al-Rub (2012: 186) dan Muedini (2012: 105) telah berkongsi pendapat dalam penulisan dan kajian berkaitan hak-hak wanita dalam Islam. Penerapan elemen hak-hak wanita diajar melalui subjek-subjek tertentu berdasarkan kesesuaian budaya dan negara masing-masing. Kesemuanya diajar di sekolah, kolej dan di institusi pengajian tinggi di negara masing-masing.

Pengajaran hak-hak wanita muslim tersebut masing-masing diterapkan dalam pedagogi melalui enam subjek yang berikut iaitu Hak-Hak Wanita, Hak Asasi Manusia, Politik Timur Tengah, Islam dan Gender, Wanita dan Isu Gender dalam Islam dan subjek Kemanusiaan merangkumi Pendidikan Islam, Bahasa Arab dan Sains Kemasyarakatan.

### **Pengajaran Pendidikan Hak-Hak Wanita Muslim Melalui Mata Pelajaran dan Penyelidikan**

Hak-hak wanita turut diketengahkan melalui subjek hak asasi manusia. Henry (2006: 109), Shukriyyah (2008: 345) dan Abu al-Rub (2012: 186) berkongsi kajian dan pengalaman tentang pengajaran hak-hak wanita dalam hak asasi manusia. Henry (2006: 102) mengendalikan pedagogi di kolejnya berasaskan pemikiran kritikal pelajar terhadap alam sekeliling berkaitan hak-hak wanita. Shukriyyah (2008: 345) menegaskan pengajian hak asasi manusia di semua peringkat pengajian bermula seawal pra sekolah hingga peringkat ijazah memerlukan model konseptual pengajaran. Abu al-Rub mendapati bahawa pendedahan elemen hak asasi manusia diterapkan dalam kurikulum pendidikan sivik di Palestin di peringkat sekolah (Abu al-Rub, 2012: 189).

Pendidikan hak-hak wanita di peringkat sekolah juga turut diterapkan melalui subjek kemanusiaan merangkumi kurikulum Bahasa Arab, Pendidikan Islam dan Sains Kemasyarakatan bagi pelajar yang berumur antara 11 hingga 12 tahun (I'mār, 2008: 127). Pendedahan secara tidak langsung dilaksanakan oleh para guru dalam memastikan elemen hak asasi manusia diterapkan kepada para pelajar di Palestin. Pelajar perlu mendapat pendedahan berikutan situasi negara mereka yang berdepan dengan kekejaman dan pencabulan hak asasi termasuk pengabaian hak-hak wanita. I'mār (2008) mendapati bahawa pengajaran hak asasi manusia berkait rapat dengan hak-hak wanita.

Khurshid (2012: 162) dan Gharavi (2010: 1242) mengetengahkan pengajaran hak-hak wanita Muslim melalui kursus hak-hak wanita. Pendekatan yang sedikit berbeza, di mana pengajaran melalui pengajian yang berfokuskan wanita diketengahkan menerusi mod penyelidikan bagi pelajar universiti. Pengajaran yang diajar merangkumi tajuk berkaitan wanita dan al-Quran, hak-hak wanita, psikologi dan sosiologi wanita, fisiologi dan kesihatan wanita dan hak wanita dalam ekonomi serta politik. Al-Quran dan al-hadith merupakan rujukan utama dalam memastikan wanita memahami hak-hak mereka melalui pendekatan pedagogi (Gharavi, 2012: 1791).

Pengajaran hak-hak wanita berpandukan al-Quran turut diperkenalkan oleh Kassam melalui kursus wanita dan isu gender dalam Islam. Kassam mengaitkan Islam dalam menjelaskan kepada para pelajar di universitinya tentang hak-hak wanita. Perbezaan di antara wanita di zaman jahiliah dan Islam amat berbeza, sekaligus mampu meyakinkan bahawa hak-hak wanita terpelihara dalam Islam (Kassam, 2013).

Muedini (2012: 105) yang merupakan seorang tenaga pengajar di Jabatan Sains Politik di Kolej Eckerd berkongsi pengalamannya dalam mengendalikan kursus 'Pengajian Politik Timur Tengah' yang mengetengahkan tajuk wanita sebagai tajuk kecil dalam kursus tersebut. Tajuk berkaitan hak-hak wanita Muslim ini diajar selama satu hingga dua minggu sahaja dalam sepanjang semester tersebut. Pendedahan berkaitan Islam dan hak asasi serta Islam dan gender membuka ruang kepada pelajar untuk mendalami dengan lebih terperinci perihal hak-hak wanita menurut syariat Islam (*Ibid*: 103).

Malaysia juga tidak ketinggalan dalam mengetengahkan isu hak-hak wanita tersebut dalam sistem pengajian. Kebimbangan pelbagai pihak tentang gelombang feminisma Barat yang boleh mempengaruhi pemikiran wanita Islam didedahkan kepada pelajar (Raihanah, 2007: 245). Raihanah telah turut berkongsi pengalaman Universiti Malaya di bawah Pejabat Dekan, Fakulti Sastera dan Sains Sosial dalam mengendalikan kursus berkaitan Islam dan Gender walaupun hanya ditawarkan sebagai satu tajuk kecil di bawah Kursus



Gender, Agama, Adat dan Perubahan Sosial. Kursus ini meneliti kedudukan wanita dari kaca mata agama-agama utama di dunia. Kursus ini kemudiannya tidak ditawarkan atas sebab kekurangan pensyarah dan ditawarkan semula oleh Jabatan Syariah dan Undang-Undang, Universiti Malaya di bawah Kursus Undang-Undang Islam dan Gender pada semester 1 sesi 2006/2007. Pelajar didedahkan dengan realiti perjuangan wanita tanpa mengeneipkan perundangan Islam yang asal (Raihanah, 2007: 248).

Penulisan barat juga memberi inspirasi kepada wanita Muslim dalam menjalankan kajian berkaitan pengajaran hak-hak wanita. Curthoys (2000: 19), Tibbitts (2002: 163), Brett, Gaillard dan Salema (2009: 33) merupakan antara penulis barat yang turut mengetengahkan pengajaran berkaitan hak-hak wanita berdasarkan pengalaman mereka. Penulisan ini turut menambah maklumat tentang pelaksanaan mata pelajaran berkaitan hak-hak wanita di persada antarabangsa. Dalam berkongsi pengalaman masing-masing, Tibbitts (2002: 164) mendedahkan model pengajaran hak asasi manusia, manakala Curthoys (2000: 31) menceritakan pengajian wanita berkonsepkan penyelidikan yang diceburinya dengan mendapat biasiswa feminis di Australia. Brett, Gaillard dan Salema (2009: 47) pula menyediakan kerangka teori sebagai panduan kepada tenaga pengajar dalam mendukung pengajaran sivik kewarganegaraan dan hak asasi manusia.

### **Pengajaran Pendidikan Hak-Hak Wanita Muslim Di Pusat Pengajian Wanita Di Persada Antarabangsa dan Malaysia**

Pengajian berkaitan hak-hak wanita Muslim telah rancak diperkenalkan di Timur Tengah pada akhir abad ke-20 hingga awal abad ke-21. Pengajian berkaitan wanita Muslim ini telah diberikan secara khusus di Women's Studies Center Jerusalem<sup>4</sup> pada tahun 1989, dan Center For Women Studies, University of Jordan<sup>5</sup> pada tahun 1998. Di Mesir pula, menerusi Cynthia Nelson Institute for Gender and Women's Studies<sup>6</sup> pengajian berkaitan wanita turut diberikan perhatian. Tehran juga turut bersama-sama menyahut seruan CEDAW dalam

---

<sup>4</sup> "Women's Studies Center," [http://www.wsc-pal.org/index.php?option=com\\_content&view=frontpage&Itemid=2](http://www.wsc-pal.org/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=2)., dikemaskini 16 April 2013, dicapai 20 April 2013.

<sup>5</sup> "Center for Women Studies," <http://centers.ju.edu.jp/centers/wsc/home.aspx>., dikemaskini 22 Februari 2013, dicapai 24 Februari 2013.

<sup>6</sup> "Cynthia Nelson Institute for Gender and Women's Studies," <http://www.aucegypt.edu/GAPP/IGWS/Pages/default.aspx>., dikemaskini 22 Mei 2013, dicapai 24 Mei 2013.



bidang pendidikan dengan memperkenalkan Center for Women's Studies, University of Tehran<sup>7</sup> pada tahun 2001.

Malaysia juga tidak ketinggalan dalam memberikan pendidikan khusus tentang hak-hak wanita Muslim apabila turut menawarkan mata pelajaran berkaitan hak-hak wanita di Institut Pengajian Tinggi Awam yang terpilih. Pada tahun 1994, Rancangan Pengajian Gender mula diperkenalkan pada sesi 1994/1995 di Fakulti Sastera dan Sains Sosial, Universiti Malaya (Raihanah, 2007: 245). Pengajaran tentang hak-hak wanita Muslim melalui kursus 'Islam dan Gender'. Disebabkan kekurangan tenaga pakar, kursus tersebut tidak lagi ditawarkan dalam Rancangan Pengajian Gender, Fakulti Sastera dan Sains Sosial, Universiti Malaya. Pengajaran berkaitan hak-hak wanita muslim ditawarkan semula berdasarkan keperluan oleh Jabatan Syariah dan Undang-Undang, Universiti Malaya pada semester 1 sesi 2006/2007 dan dinamakan sebagai Kursus Undang-Undang Islam dan Gender.

## RUMUSAN

Perbincangan berkaitan pengajaran pendidikan hak-hak wanita Muslim bukanlah satu perkara yang baru dalam perbincangan para sarjana terdahulu. Kebangkitan feminisme berlandaskan al-Quran dan hadis sememangnya perlu diperjelaskan kepada para pelajar agar tidak terikut-ikut dengan pemikiran feminisme Barat sekaligus mendapat tanggapan yang salah terhadap perjuangan dalam mempertahankan hak-hak wanita menurut kaca mata Islam.

Pendedahan berkaitan pengajaran dan pengalaman para tenaga pengajar dalam memberi maklumat berkaitan hak-hak wanita Islam turut dikongsikan dalam penulisan mereka. Model-model pengajaran hak-hak wanita Muslim yang bersesuaian dengan budaya dan politik negara masing-masing juga turut diperkenalkan.

Pendidikan dianggap sebagai agen utama dalam menyebarkan maklumat kepada para wanita di Malaysia mahupun di persada antarabangsa. Guru yang berkualiti menjamin pendidikan yang berkualiti. Peranan pendidik yang menjadi tenaga pengajar di sekolah, kolej serta IPTA di dunia membuktikan bahawa pendidikan hak-hak wanita memerlukan kerjasama yang jitu dalam bidang pendidikan. IPG juga ternyata turut tidak ketinggalan dalam menyahut cabaran pendidikan negara untuk memberi pendedahan kepada para wanita Muslim berkaitan hak-hak mereka (Sharifah Nooraida & Raihanah Abdullah, 2014: 73).

---

<sup>7</sup> "Center for Women's Studies," [http://www.ut.ac.ir/en/contents/CWS/Center.for.Women's.Studies.\(CWS\).html](http://www.ut.ac.ir/en/contents/CWS/Center.for.Women's.Studies.(CWS).html)., dikemaskini 24 Mei 2013, dicapai 24 Mei 2013.

Justeru, dalam menyebarkan maklumat sekaligus mendedahkan hak-hak wanita Muslim kepada para pelajar, kerjasama yang padu dan minat yang ditunjukkan oleh para pensyarah merupakan faktor kejayaan sesebuah pedagogi. Peranan guru sebagai penyebar maklumat dalam pedagogi yang dilaksanakan adalah merupakan aset utama dalam memajukan sistem pendidikan negara.

## **RUJUKAN**

- Al-‘Asqalānī, Imām Ahmad bin ‘Alī bin Hajr (1989). *Fatḥ al-Bārī Sharḥ Saḥīḥ al-Bukhārī*. Beirut: Dār Kutub al-‘Ilmiyyah.
- Abu Al-Rub, Emad (2012). “The Degree of the Inclusion of Human Rights Values in Palestinian Civic Education Curriculum at Higher Basic Stage, Their Teaching Status, and the Degree of these Values Acquisition Among Students.” Master Dissertation, An-Najah National University, Palestine.
- Ahmad Mohd Salleh (2011). *Kurikulum, Metodologi dan Pedagogi Pengajian Islam*, ed. ke-2. Selangor: Oxford Fajar Sdn. Bhd.
- Baterah Alias & Che Zarinna Sa’ari (2006). *Islam dan Emansipasi Wanita*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.
- Brett, P. Gaillard, P.M. & Salema, M.H. (2009). *How All Teachers Can Support Citizenship and Human Rights Education: A Framework for the Development of Competences*. Belgium: Council of Europe.
- Al-Būfī, Muhammad Sa’īd Ramadān (1991). *Fiqh al-Sīrah al-Nabawī*. Beirut: Dār al-Fikr al-Ma’āsir.
- Cecilia Ng, Maznah Mohamad & Tan Beng Hui (2006). *Feminisme and the Women’s Movement in Malaysia An Unsung (R) Evolution*. New York: Routledge.
- Curthoys, A. (2000). “Gender Studies in Australia: A History.” *Australian Feminist Studies*, vol. 15 (31), 19-38.
- Dover, A.G. (2013). “Teaching for Social Justice: From Conceptual Frameworks to Classroom Practices.” *Multicultural Perspectives*, vol. 15 (1), 3-11.
- Fawzy, Essam. (2004). “Muslim Personal Status Law in Egypt: The Current Situation and Possibilities of Reform Through Internal Initiatives,” dalam *Women’s Rights & Islamic Family Law: Perspectives on Reform*, ed. Welchmen, L. New York: Zed Books Ltd.

- Fleischmann, E. L. (1999). "The Other "Awakening": The Emergence of Women's Movements in the Modern Middle East, 1990-1940," dalam *A Sosial History of Women & Gender in the Modern Middle East*, ed. Meriwether, M. L. & Tucker, J. E. United States of America: Westview Press.
- Foley, R. (2004). "Muslim Women's Challenges to Islamic Law the Case of Malaysia." *Feminist Journal of Politics*, vol. 6 (1), 53-84.
- Gharavi, N. (2010). "Islamic Women Studies is Important and Necessary," *Procedia Social and Behavioral Science*, vol. 9, 1238-1243.
- Gharavi, N. (2012). "What is Women's Studies in Islam?" *Procedia Social and Behavioral Science*, vol. 46, 1790-1794.
- Al-Ghazālī, al-Imām Abī Hāmid Muḥammad Ibn Muḥammad (1998). *Iḥyā' 'Ulūm al-Dīn*, vol. 1. Beirut: Dār al-Kutub al-'Ilmiyyah.
- Guessous, N. (2012). "Women's Rights in Muslim Societies: Lessons from the Moroccan Experience." *Philosophy & Social Criticism*, vol. 38 (4-5), 525-533.
- Hammami, Rema (2004). "Attitudes Towards Legal Reform of Personel Status Law in Palestine," dalam *Women's Rights & Islamic Family Law: Perspectives on Reform*, ed. Welchmen, L. New York: Zed Books Ltd.
- Henry, M. (2006). "Human Rights in the College Classroom: Critical Thinking about Their Complex Roots." *Peace & Change*, vol. 31(1), 102-116.
- Al-Hibri, Azizah (2013). "Remembering Hypatia's Birth: It Took a Village." *Hypatia*, vol. 28 (2), 309-403.
- Hursh, J. (2012). "Advancing Women's Rights Through Islamic Law: The Example of Morocco." *Berkeley Journal of Gender, Law & Justice*, vol. 27 (2), 252-305.
- Idzuafi Hadi Kamilan, Zinatul Ashiqin & Latifah Amin (2011). "Teaching of Bioethics and Biotechnology Law in Malaysian Law Schools." *Procedia Social and Behavioral Sciences*, vol. 15, 1518-1520.
- I'mār, Imān 'Abd Allāh (2008). "Madā al-Ilmām bi Ḥuqūq al-Insān ladā Ṭalabah al-Madāris al-Thānawīyyah bi Muḥāfazah Nāblas Falastīn Min Wajhah Nazr al-Mu'allimīn." Master Dissertation, Universiti Kebangsaan al-Najāh, Nablus, Palestine.
- Johnson, P. (2004). "Agents for Reform: The Women's Movement, Social Politics and Family Law Reform," dalam *Women's Rights & Islamic Family Law: Perspectives on Reform*, ed. Welchmen, L. New York: Zed Books Ltd.

- Kamarul Azmi Jasmi, Ab. Halim Tamuri & Mohd Izham Mohd Hamzah (2009). "Sifat dan Peranan Keperibadian Guru Cemerlang Pendidikan Islam (GCPI) dan Hubungannya dengan Motivasi Pelajar." *Jurnal Teknologi*, vol. 51(E), 57-71.
- Khurshid, Ayesha (2012). "Globalization and Women's Rights: Islamic Traditions of Modernity in A Transnational Women's Education Project." Theses Ph.D, University of Wisconsin, Madison.
- Kirmani, N dan Phillips, I. (2011). "Engaging with Islam to Promote Women's Rights: Exploring Opportunities and Challenging Assumptions." *Progress in Development Studies II*, (2), 87-99.
- Makmor Tumin (2006). *Wanita di Malaysia: Perjuangan Menuntut Hak*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.
- Martela, F. (2006). "Fighting for Women's Rights in An Islamic Context - A Case Study of Malaysia." Modul, Course of Transforming Gender Ideologies in Society Gender & Development Studies, Asian Institute of Technology.
- Mir-Hosseini, Z. (2003). "The Construction of Gender in Islamic Legal Thought: Strategies Reform," dalam *Islamic Family Law and Justice for Muslim Women*, ed. Hjh Nik Noraini Nik Badlishah. Kuala Lumpur: Sister in Islam.
- Mohd Salleh Lebar (2003). "Pendidikan Guru di Malaysia Kini: Perkembangan Profesionalisme dan Peningkatan Yang Berkualiti." Prosiding, Seminar Penyelidikan Pendidikan Guru Peringkat Kebangsaan, Kuching, Sarawak, 19-20 Ogos 2003.
- Moore, J.R. (2009). "Why Religious Education Matters: The Role of Islam in Multicultural Education." *Multicultural Perspectives*, vol. 11 (3), 139-145.
- Muedini, F.A. (2012). "Teaching 'Islam and Human Rights' in the Classroom." *Political Science & Politics*, vol. 45 (1), 101-105.
- Al-Nawawī, al-Imām Maḥy al-Dīn Abī Zakariyyā Ibn Sarf (1996). *Sharḥ Saḥīḥ al-Muslim*. Beirut: Dār al-Khayr.
- Nik Safiah Karim (1990). *Wanita Malaysia: Harapan dan Cabaran*. Kuala Lumpur: K Publishing & Distributors Sdn. Bhd.
- Noornajihan Jaafar & Ab. Halim Tamuri (2012). "Pedagogi Rasulullah SAW dalam Pengajaran." Kertas kerja, Persidangan Kebangsaan Pendidikan Islam, Seremban, 3-6 Julai 2012.

- Noraini Othman (2006). "Muslim Women and the Challenge of Islamic Fundamentalism/Extremism: An Overview of Southeast Asian Muslim Women's Struggle for Human Rights and Gender Equality." *Women's Studies International Forum*, vol. 29 (4), 339-353.
- Raihanah Abdullah (2007). "Pengajian Gender dan Islam di Institut Pengajian Tinggi Awam di Malaysia: Pengalaman Universiti Malaya," dalam *Pengajian Islam di Institut Pengajian Tinggi Awam Malaysia*, ed. Mohd. Fauzi Hamat, Joni Tamkin Borhan & Ab. Aziz Mohd Zin. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.
- Roald, A.S. (2012). "The Conversion Process in Stages: New Muslims in the Twenty-First Century." *Islam and Christian-Muslim Relations*, vol. 23 (3), 347-362.
- Rohana Ariffin (1999). "Feminism in Malaysia: A Historical and Present Perspective of Women's Struggles in Malaysia." *Women's Studies International Forum*, vol. 22 (4), 417-423.
- Seymour, J.L. (2013). "Religious Education for Justice and Human Rights: A Commitment of the Religious Education Association." *Religious Education*, vol. 108 (4), 349-351.
- Sharifah Nooraida Wan Hasan & Raihanah Abdullah (2014). "Pengajaran Pendidikan Hak-Hak Wanita Muslim: Pengalaman Institut Pendidikan Guru di Sarawak." *Online Journal of Islamic Education*, vol. 2 (1), 65-75.
- Shukriyyah, Haqqī (2008). "Mafāhīm Ḥuqūq al-Insān wa Madā Kifāyatihā min Wajhati Nazari al-Mudarrisīn wa al-Muwajjihīn al-Ikhtisāsiyyīn." Master Dissertation, Damsyik University, Syria.
- Sieveking, Nadine (2007). "We Don't Want Equality; We Want to be Given Our Rights: Muslim Women Negotiating Global Development Concepts in Senegal." *Africa Spectrum*, vol. 42 (1), 29-48.
- South East Asia Programme Cambodia UNIFEM (t.t.). *Training Manual for Trainers the Essentials to Understanding Cedaw, How It Applies in Cambodian Context?* Cambodia: UNIFEM.
- T.p. (2013). "Women's Studies Center," [http://www.wsc-pal.org/index.php?option=com\\_content&view=frontpage&Itemid=2.](http://www.wsc-pal.org/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=2.), dicapai pada 20 April 2013.
- T.p. (2013). "Center for Women Studies," <http://centers.ju.edu.jp/centers/wsc/home.aspx.>, dicapai pada 24 Februari 2013.
- T.p. (2013). "Cynthia Nelson Institute for Gender and Women's Studies," <http://www.aucegypt.edu/GAPP/IGWS/Pages/default.aspx.>, dicapai pada 24 Mei 2013.

- T.p. (2013). "Center for Women's Studies," [http://www.ut.ac.ir/en/contents/CWS/Center.for.Women's.Studies.\(CWS\).html](http://www.ut.ac.ir/en/contents/CWS/Center.for.Women's.Studies.(CWS).html)., dicapai pada 24 Mei 2013.
- Tan, HLE. (2003). "Measuring Up To CEDAW: How Far Short Are Malaysian Laws and Policies?" *The Journal of the Malaysian Bar*; vol. 32 (3), 16-28.
- Tatang Suratno (2010). "Memaknai Etnopedagogi Sebagai Landasan Pendidikan Guru di Universitas Pendidikan Indonesia." *Prosiding, The 4th International Conference on Teacher Education; UPI & UPSI*. Bandung Indonesia, 8-10 November 2010.
- Tibbitts, F. (2002). "Understanding What We Do: Emerging Models For Human Rights Education." *International Review of Education*, vol. 48 (3-4), 159-171.
- Welchman, L. (2011). "Husband's Authority: Emerging Formulations in Muslim Family Laws." *International Journal of Law, Policy and the Family*, vol. 25 (1), 1-23.
- Zaydān, 'Abd al-Karīm (1994). *al-Mufaṣṣal fī Ahkām al-Mar'ah wa al-Bayt al-Muslim fī al-Sharī'ah al-Islāmiyyah*, vol. 4. Beirut: Muassasah al-Risālah.
- Zaleha Kamaruddin & Raihanah Abdullah (2007). "Emansipasi Wanita pada Abad 21: Islam sebagai Model Perjuangan," dalam *Islam dalam Era Globalisasi*, ed. Mohd Yuswandi dan Siti Suhafzan Sh. Ibrahim. Kuala Lumpur: YADIM Press.
- Zaleha Kamaruddin & Raihanah Abdullah (2008). "Protecting Muslim Women Against Abuse of Polygamy in Malaysia: Legal Perspective." *Hawwa*, vol. 6, 176-201.
- Zaleha Kamaruddin & Zeenath Kausar (2002). "Preface to the First Edition," dalam *Woman's Issues Women's Perspectives*, 2<sup>nd</sup> ed., ed. Zaleha Kamaruddin & Zeenath Kausar. Kuala Lumpur: Ilmiah Publishers.
- Zayn Kassam (2013). "Engendering and Experience: Teaching a Course on Women in Islam. In Teaching Islam, ed. Brannon M. Wheeler," laman sesawang *Oxford Islamic Studies Online*, <http://www.onlinedatabase.librarynet.com.my:2191/article/book/islam-9780195152258-chapter-8>., dicapai pada 19 Februari 2013.